

# 决策参考

2020 年第 1 期

周口师范学院 发展规划处  
教育科学研究所 主办

2020 年 2 月 15 日

---

## 目 录

### 政策与趋势

教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知

河南省教育厅关于实施河南省一流本科专业建设计划的通知

上海市教育委员会关于开展上海市属高校应用型本科试点专业建设的通知

### 热点聚焦：专业集群

应用型院校特色专业集群建设的若干重要问题

“专业为王”时代：高校如何应对

构建专业集群 强化内涵建设 服务地方发展

### 案例探索

地方本科高校专业集群布局与建设的探索与思考——基于常熟理工学院案例分析

找准发展定位打造专业集群密切产教融合——铜仁学院转型发展探索与实践

## 【编者按】

截至 2019 年 12 月，我国共有高校 2688 所，其中地方院校 2544 所。“双一流”政策出台，推动了一批高校向一流大学、一流学科迈进。然而，由于大多地方院校与“双一流”尚有一定差距，很难跻身于“一流大学”或“一流学科”，如何有效推动地方院校深度转型，成为新时期院校发展的瓶颈。

“双万计划”、“一流本科专业”建设为地方院校找到了突破口和切入点。地方院校通过一流专业建设，可实现分类发展、特色发展，最终向一流大学迈进。

## 政策与趋势

### 教育部办公厅关于实施一流本科专业建设

### “双万计划”的通知

教高厅函〔2019〕18 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件要求，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，经研究，教育部决定全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，启动一流本科专业建设“双万计划”，现将有关事项通知如下。

## 一、主要任务

2019—2021 年，建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。

## 二、建设原则

面向各类高校。在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。

面向全部专业。覆盖全部 92 个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。

突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。

“两步走”实施。报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

## 三、建设方式

1. 国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年 3 月启动，经高校网上报送、教育主管部门或高校提交汇总材料、高等学校教学指导委员会提出推荐意见等，确定建设点名单，当年 10 月公布结果。

2. 省级一流本科专业建设方案由各省级教育行政部门制订，按照建设总量不超过本行政区域内本科专业布点总数的 20%，分三年统筹规划，报教育部备案后与国家级一流专业建设同步组织实施。每年 9 月底前，各省级教育行政部门将本年度省级一流本科专业建设点名单报教育部，当年 10 月与国家级一流本科专业建设点名单一并公布。

3. 入选省级一流本科专业建设点的专业，如同时入选国家级一流

本科专业建设点，按照国家级一流本科专业建设点公布。空出的省级一流本科专业建设点名额可延至下一年度使用。

4. 根据 2019、2020 年一流本科专业点建设情况，2021 年将对各专业类国家级一流本科专业的建设数量和建设进度进行统筹。

(资料来源：教育部 [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201904/t20190409\\_377216.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201904/t20190409_377216.html))

## 河南省教育厅关于实施河南省一流本科专业建设计划的通知

教高〔2019〕475 号

各普通本科院校：

为深入落实全国和全省教育大会精神，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现我省高等教育内涵式发展，根据教育部办公厅《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18 号）和河南省教育厅《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》（豫教高〔2019〕71 号），省教育厅决定启动实施河南省一流本科专业建设计划。现将有关事项通知如下。

### 一、建设任务

2019—2021 年，遴选建设 600 个左右省级一流本科专业点，并根据教育部规定的限额及各校专业点情况，分年度推荐国家级一流本科专业点。

### 二、实施范围

面向全省所有普通本科高校，在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。

支持高校面向国家和区域经济社会发展需求，立项建设具有行业优势、区域优势以及与我省支柱产业、优势产业、新兴产业和经济社

会发展密切相关的专业，优先支持通过工程类、医学类和师范类等相关专业认证的专业，加快建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构，促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

### 三、建设规划

1.省级一流本科专业建设工作分三年完成，2019、2020、2021年分别建设300个、150个、150个。每年3月与国家级一流专业点申报工作同时启动。各高校择优遴选确定本校一流本科专业建设点，并以学校为单位向我厅推荐申报省级一流本科专业建设点；我厅组织专家评审遴选，经审定后确定省级一流本科专业建设点名单并报教育部备案公布后组织实施。

2.通过教育部本科教学审核评估或合格评估的高校，申报的专业点数原则上不超过本校现有本科专业点数的25%，其中列入国家“双一流”建设规划和我省特色骨干大学建设范围的高校，申报的专业点数可放宽至不超过本校现有本科专业点数的30%；尚未参加教育部本科教学合格评估的高校，申报的专业点数不超过本校现有本科专业点数的15%。

3.入选省级一流本科专业建设点的专业，如同时入选国家级一流本科专业建设点，按照国家级一流本科专业建设点公布，空出的省级一流本科专业建设点名额延至下一年度统筹使用。根据2019、2020年一流本科专业点建设情况，2021年将对各专业类河南省一流本科专业的建设数量和建设进度进行统筹。

### 四、申报要求及申报专业需具备的条件

1.学校高度重视。全面落实“以本为本、四个回归”。坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。制定学校振兴本科教育实施方案，严格落实学校“十三五”

专业建设与发展规划，出台并落实支持一流本科建设、激励本科教学的相关配套政策制度文件。学校切实保障本科教学投入，改善办学条件，基本办学条件指标达到合格标准。

2.专业定位明确。服务面向清晰，适应国家和区域经济社会发展需要，符合学校发展定位和办学方向。积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。

3.专业管理规范。切实落实本科专业国家标准要求，专业达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。人才培养方案科学合理，教育教学管理规范有序，专业的生师比、师资结构、教授为本科生授课情况、实践学分比例、专业教学资源数量、第一志愿录取率、新生报到率、应届毕业生就业率等指标优于全省平均水平。近五年未出现重大安全责任事故。

4.改革成效突出。持续深化教育教学改革，教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以新理念、新形态、新方法引领带动新工科、新医科、新农科、新文科建设。申报专业“十二五”以来获得过 2 项省级及以上本科教学改革与教学质量工程项目或教学成果奖的优先支持；在“互联网+”大学生创新创业大赛中，学生参加或所属教师指导的项目获省级三等奖及以上、国家级铜奖及以上名次的优先支持。

5.师资力量雄厚。不断加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。申报专业有 1 个以上省级优秀基层教学组织的优先支持。

6.培养质量一流。坚持以学生为中心，促进学生全面发展，有效激发学生学习兴趣和潜能，增强创新精神、实践能力和社会责任感，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。

## 五、保障措施

1.加强组织领导。按照教育部等14个部委（单位）“六卓越一拔尖”计划2.0有关文件要求及工作部署，省教育厅统筹省级一流本科专业建设计划组织实施工作。各高校要明确牵头部门，加强一流本科专业建设实施。

2.完善经费保障。省教育厅将统筹省级高等教育专项资金和其他各类资源，支持一流本科专业建设；各高校要根据学校振兴本科教育实施方案和一流本科专业建设规划年度建设目标任务，统筹安排经费支持一流本科专业建设，列入学校年度预算。

3.建立动态调整机制。省教育厅加强对计划实施过程跟踪，针对一流本科专业建设中存在的问题，提出改进意见建议，对于建设质量不达标、出现严重质量问题的专业建设点予以撤销。

（资料来源：河南省教育厅 <http://www.haedu.gov.cn/2019/07/10/1562738307266.html>）

# 上海市教育委员会关于开展上海市属高校 应用型本科试点专业建设的通知

各市属本科高等学校：

为建设现代职业教育体系，引导上海市属本科高校主动适应国家和地方经济社会发展需求，加强应用型本科专业内涵建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量，市教委将组织遴选一批本科专业进行改革试点和建设。现将有关事项通知如下：

## 一、指导思想

以贯彻落实国务院关于部署加快发展现代职业教育常务会议精神为契机，遵循高等教育规律，引导和促进一批行业特色鲜明、专业设置与职业岗位联系密切的本科专业进一步明确专业定位，围绕应用型人才培养目标，实施专业综合改革试点，提高专业办学水平和人才

培养质量。通过试点推动、示范引领，提高应用型人才培养质量，增强地方高校服务区域经济社会发展能力。

## 二、建设目标

通过试点专业建设，研制符合应用型人才成长规律的专业培养方案，构建能与相关中高职专业相衔接的本科专业培养模式和课程体系，建成一批职业教育特征鲜明、行业认可度高、达到国际同类先进水平的应用型本科专业。积累试点专业建设的有效经验和实践成果，形成应用型本科专业建设标准和教学规范，引领相关专业的改革建设，推动相关高校的专业设置与建设由以学科为导向逐步转变为以行业和岗位要求为导向。

## 三、主要建设任务

### 1. 研制特色鲜明的人才培养方案

在调研中高职相关专业人才培养情况的基础上，校企共同研究确定试点专业人才培养目标和定位。根据本科层次应用型人才的知识、能力、素质要求，按照“专业设置与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接”的原则，研究制定具有鲜明职业教育特征的本科人才培养方案。

### 2. 构建以能力为本的课程体系

试点专业要紧紧围绕应用型人才培养目标，对照国际同类专业，积极吸纳行业专家和用人单位参与研究，重视基础知识和基本技能教学，构建以能力为本的课程体系。加强校企合作课程建设，实现学历证书和职业资格证书的“双证书”制度。

### 3. 深入推进教学方法改革

试点专业要努力探索以能力培养为主的教学模式改革，通过教学团队建设，推进项目教学法、案例教学法等多种形式的教学方法改革。专业课程尽可能运用真实任务、真实案例教学，毕业设计（或论文）选题主要来自企业生产实际问题，促进科研与教学互动，引导教师把



科研成果转化为教学内容。支持本科生参与科研。

#### 4.形成校企联合运行机制

试点专业建立由学校和知名企业共同组成的合作办学组织体制，形成校企联合培养人才的长效运行机制，在培养方案设计、课程开发、教学实施等人才培养全过程实现校企深度合作。

#### 5.完善实践教学条件

加强实验、实习、实训基地建设，着力建设校企深度合作的大学实践教育基地，提高实践教学的有效性。实践指导教师的数量和质量要符合试点专业建设需求。

#### 6.打造“双师型”教师队伍

试点专业要建立专任教师到行业企业学习交流制度，有计划地选派教师到企业实践锻炼，培育“双师型”教师；并从行业企业选聘学有专长、实践经验丰富的专家学者和工程技术人员，形成专兼结合的“双师型”教学团队。探索建立职业教育兼职教师评聘制度。

#### 7.深化国际交流与合作

鼓励试点专业与国际高水平同类专业开展深度交流与合作，引进国际认可的职业培养标准，提高学生的国际竞争力。建立学生海外学习、实习制度，鼓励学生积极参与国际交流。

#### 8. 加强专业教学管理

试点专业应深化专业教学管理制度改革，改变与应用型人才培养不相适应的做法，深化对教师考核和学生评价等方面的制度改进。加强教学过程管理，建立健全严格的教学管理制度。通过与国际专业认证机构合作，引入相关认证标准，对试点专业进行认证。

### 四、申报条件

1.试点专业要充分符合现代职业教育体系建设的发展方向，改革发展思路清晰，目标明确，方案科学可行，预期成效显著。

2.试点专业人才培养方案及课程体系有与中高职衔接的基础。近三年本科生源中有一定比例的职业院校毕业生。

3.试点专业能紧密结合上海经济社会发展需求，校企合作基础条件良好。

4.试点专业拥有能满足本科层次应用型人才培养的师资队伍。学校有调动教师积极参与专业教学改革的政策和措施。

## **五、条件与保障**

### **1.组织保障**

试点高校要成立由校领导牵头、相关职能部门和学院负责人参与的试点专业建设领导小组，统筹协调学校资源，建立试点专业综合改革试验区，为试点专业建设提供相关制度与政策等保障。及时研究和解决试点专业建设过程中的问题，确保试点专业建设有序推进。

### **2.政策支持**

市教委设立“现代职业教育体系建设”专项经费支持试点专业建设，主要用于人才培养方案研制、课程开发、教材编写、师资培养与教学团队建设、实践基地建设、学生培养、国际交流与合作、专业评估认证、教学条件建设、质量保障体系构建等方面。试点专业建设周期为四年。专项资金逐年滚动投入。市教委每年组织专家对试点专业年度建设目标、任务完成情况进行检查，对下一年度建设方案进行论证和指导。检查不合格的专业将退出试点，绩效好的专业将优先支持开展专业学位研究生教育。

（资料来源：上海市教育委员会，<http://www.shanghai.gov.cn/nw2/nw2314/nw2319/nw32905/nw32914/nw32994/nw32999/index.html>）

## 热点聚焦：专业集群

### 应用型院校特色专业集群建设的若干重要问题

“专业集群作为一种直面现代产业集群需求、优势资源集聚的专业组织形态，成为当前越来越多地方高校专业结构调整与专业建设的战略选择。”为响应国家“围绕产业链、创新链调整专业设置，形成特色专业集群”的要求，在教育部学校规划建设发展中心指导下，中国现代教育研修中心于3月26-29日在重庆第二师范学院举办了高水平应用型院校特色专业集群建设系列研修班（第三期），聚焦新建本科院校在产教融合背景下如何破解专业建设与产业发展之间的矛盾，提高院校服务产业经济发展能力。共有来自全国16所转型发展院校的五十余位校领导、职能部门管理干部、专业负责人、骨干教师等代表参加了研修。

研修班采取目标导向式学习法，在开讲之前，学员们首先进行小组讨论和发言，分别介绍了所在单位专业集群的建设现状及困惑，并就此次研修班要解决的问题进行交流，带着问题去学习。本次研修班由教育部学校规划建设发展中心特聘专家顾永安教授担任首席导师，全程参与课程设计与学员辅导。在接下来的学习中，多位专家将就学员关注的重点进行针对性讲解与辅导。

#### 应用型院校特色专业集群建设

应用型本科教育要强调较高层次性、专业性与学科性、开放性、以及人文性。应用型本科要更加突出技术应用、技术知识、注重多学科知识综合应用，同时重视职业就业。应用型本科人才要具备一定的技术特长、较强的职业素养和实践能力、以及必要的学理底蕴。应用型本科人才培养要因势而变、顺势而为。顾永安教授对我国高等教育发展形势作出技术性研判：新时代的高等教育要适应普及化发展阶段，迈向高质量发展，在这样的背景下，要以确立科学的人才培养质量观

为根本、以深化教育教学改革为抓手、以加强教师队伍建设为关键。针对讨论环节学员们提出的问题，顾教授结合自身长期从事高等教育理论与实践的体会，立足地方本科院校转型发展视角，提出地方本科高校在“专业为王”的新时代要采取的应对策略和主要抓手。

顾永安把“专业为王”时代的主要标志概括为四个“一”，即一个标准、一个体系、一项制度、一个行动：一是《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的发布，二是专业认证体系的建立，三是专业综合评估制度的建立，四新工科建设的开展。顾教授同时提出了应用型地方本科院校的四个主要应对策略：一是确立专业集群的战略思维，二是提高专业内涵建设的水平，三是推进专业的融合复合跨界，四是落实“专业为王”的重要保障，并重点阐述了专业集群建设和师资队伍建设两个重要抓手。

### **应用型院校特色专业集群建设**

专业集群建设要注重将地方支柱产业、战略性新兴产业发展紧密相关的专业特色化培育，带动专业集群内其他专业协同发展，形成优势特色专业集群。

例：重庆第二师范学院：学院创新思路，以无形产品，“服务”集群专业建设，紧密围绕服务“0-12岁儿童成长价值链”布局学科专业，重点建设教育服务、健康服务、营商服务三大专业集群。

重庆科技学院：学校着重打造“石油与化工专业群”、“冶金与材料学科专业群”，根据产业链各板块主体岗位构建全流程专业体系，服务于相关战略新兴产业。

### **应用型院校特色专业集群建设**

#### **专业集群是什么？**

顾永安教授认为：“专业集群是对应产业集群上同一产业链、创新链的岗位（群）需求，按照群落状建设的原则，以与主干学科关联度高的核心专业（优势、特色专业）为龙头，充分融合若干个学科基

础、工程对象与技术领域相同或相近的、具有内在关联的若干专业的有机集合。”

重庆第二师范学院经济与管理学院院长马正兵教授认为：“专业集群是以区域内的产业集群为服务对象，围绕某一产业上下游供应发



展链条，形成以服务产业链核心环节的主干专业为主，并集聚具有共同主干课程和相近实训项目，以专业互补和专业互促形式形成的校内或校际若干专业群体。”马院长在此次研修班中运用经济学理论解析了产业集群的理论依据、形成条件以及产业集群的类型，从产业的角度分析了高校转型发展和建设专业集群的必要性，也从院校二级学院负责人的角度分享了重庆第二师范学院专业集群建设的实际探索。

重庆科技学院党委副书记干勤教授认为：应用型院校应首先树立应用人才培养 新理念，破除固有观念：

- 专业集群不是相同学科内各本科专业的简单汇总；
- 专业集群不是专业目录中代码前四位相同的专业大类；
- 专业集群不是学校若干优势专业的松散联盟；
- 专业集群不是学校以二级院系为单位的专业堆集；
- 专业集群是紧密围绕某一产业链形成的最优化组合，良好的专业生态应该是专业对接产业，专业集群对接产业链条。

## 应用型院校特色专业集群建设

专业集群建设是一项复杂的系统工程，若要有效推进，专家们提供了以下几点思路：

重庆第二师范学院陈永跃教授对专业集群建设有如下基本观点：

1.应用型本科院校建设中，专业集群建设处于起步探索和尝试阶段，所以不能指望标准答案、统一规定和一致做法；

2.专业集群建设只是专业建设的一种办法，不是唯一的办法；

3.专业集群要从学校层面来牵头和设计，自下而上可以助推思路的形成；

4.专集群是对接产业链的，所以对接的产业形态要基本形成，并具有良好的发展前景；

5.专业集群有助于学校核心竞争力的形成和学校特色的培育。

顾永安教授认为应该着力抓好以下几个方面：

1.厘清专业集群建设的架构；

2.实施专业集群的特色发展战略；

3.建立并逐步优化专业集群运行机制；

4.加强基于达成专业集群内在要求的内涵建设；

5.建立专业集群建设的内部和外部保障机制。

师资队伍：提升专业建设水平的关键

在学校制定了专业集群建设的顶层设计后，后续的应用型人才培养需要教师的参与才能真正的落实。

重庆科技学院师资队伍建设的理念是：近者悦，远者来；能者上，庸者让。学校坚持“人人有上升通道，个个有发展空间”的宗旨，突出知识价值导向及产出成果导向，制定了细致的实施办法与配套文件。同时实施了课程建设五项工程：核心课程品牌化工程、课程资源网络化工程、通识课程在线化工程、教学方式信息化工程、考核方式多元化工程。干勤教授在研修班上回答了众多学员们关注的问题：在专业

集群建设过程中如何调动老师们的积极性？他细致阐释学院岗位聘任与绩效考核具体做法，以及相关成果。近五年来，重庆科技学院共派教师到企业锻炼 500 余人次，占专任教师比例的 45%，共计选聘企业优秀工程技术人员到学校作兼职教师 300 余名，行业企业外聘教师授课已覆盖所有专业。

此次研修班鼓励学员们线上线下全方位沟通交流，除了课上小组讨论、师生互动之外，还在班级微信群中发布当日学习收获与感受，并与专家线上互动。

在结业典礼上，顾永安教授对学员们提出了期望，希望各位学员们能够将所学知识运用到所在单位专业集群建设的实践中，鼓励大家要有拓荒者的精神，在能为、可为的空间里创造条件先行动起来，同时多多与兄弟院校相互学习交流，在做中学。最后，顾教授提出：高校干部教师要“像教育学家一样思考”，“更要像教育家一样实践”！只有这样，高校干部教师才能有更好的职业发展和人生精彩！才能拥有更多的获得感、成就感、幸福感！

（数据来源：教育部学校规划建设发展研修中心[EB/OL]. (2019-05-06)

<http://www.csdp.edu.cn/article/4877.html>)

## “专业为王”时代：高校如何应对

顾永安

专业是本科培养的基本单元，一流专业是一流本科的基础，专业建设是高校办学质量、内涵建设的重要内容，直接关系到人才培养质量与大学办学水平的提升。新时代高等学校本科教育工作会议、全国教育工作会议都发出了推进一流本科教育、建设一流专业的强烈信号。“专业为王”时代主要有“四个一”的标志：其一是一个标准，颁布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，这是我国向全国、全世界发布的第一个中国质量标准，成为高校开展专业建设的

主要标准；其二是一个体系，构建了参照国际标准和理念的三级专业认证体系，开展工程专业、师范专业等专业认证，立足守住专业底线；其三是一项制度，实施了专业综合评估制度，全国大多数省市区建立了本科专业综合评估及星级排名制度，旨在推动专业拔尖；其四是一个行动，教育部主导并推进了新工科建设行动，倡导设置体现新技术新产业新业态与新模式特征的新的工科专业，以新的理念方式要求建设一大批新工科专业……同时，新商科、新医科、新文科的建设也逐步展开。

### **“专业为王”时代要有相应的应对策略**

#### **一是确立专业集群的战略思维**

要用专业集群的战略和思维来统揽专业布局调整。专业集群的战略思维及实践充分体现校地互动、产教融合理念，更加注重学科专业结构与社会需求的耦合关系，更加突出对接产业集群对人才培养的需求，更加关注提升“四个度”的价值追求：即对接地方经济社会发展，提升服务地方支撑度；促进学生成长成才，提升人才培养契合度；促进学校集约发展，提升资源配置的有效度；彰显学校特色优势，提升品牌影响的美誉度。一些高校专业集群的布局架构已经展开，但仍需在建立专业集群运行机制、内部和外部保障机制上下功夫，在推进基于专业集群的校内管理体制变革上下功夫。

#### **二是提升专业内涵建设水平**

只有将专业建优、建强、建特，才能真正凸显专业的王者地位。因此，一要把准专业建设的基本要素。包括人才培养方案制定、课程与教材建设、师资队伍建设、实验实习实训基地建设、主要教学环节质量标准研制、教学方法与手段改革、本科教学质量工程建设、日常教学运行及其质量监控、教学档案管理、基层教学组织建设等等；二要突出专业的核心内涵。从众多专业建设的抓手来看，核心内涵主



要是师资队伍、课程体系、平台条件、质量保障等。三是要培育打造专业特色。特色就是质量，就是水平，专业特色应当是高校办学与人才培养的核心特色和主要竞争力。

### **三是推进专业融合复合跨界**

专业与高校办学的各个要素及人才培养的各个环节密切关联，以开放、互联、整合、复合、融合、融通、跨界等方式，实现各相关专业之间相互借力、资源共享、课程共享，做强专业、做特专业已经成为新常态、新范式。

### **为落实“专业为王”，还需要有相应的保障**

#### **一是实施校院一把手领航专业工程**

校长们应当更多地谋划和决策学校专业建设中长期规划、专业布局调整，更多地推出切合学校实际的专业提升战略举措，更多地提供专业建设的体制机制与人财物等方面的保障；二级教学单位的院长或系主任是落实专业布局调整、专业内涵建设的第一责任人，应当明确其全面负责二级教学单位工作的同时分管“专业建设”这个主业，以及与此密切相关的学科建设、师资队伍建设，并积极主动地支持和保障分管教学的副院长或副主任开展专业内涵建设的各项工作。

#### **二是实施专业负责人能力提升工程**

目前一些高校专业负责人配备上偏弱，待遇上偏低，工作专业性程度不高；专业负责人陷于大量具体事务，工作负荷重；对专业负责人指导与管理上缺位。专业的建设与发展首先是专业负责人自身能力与水平的提升。因此，迫切需要通过有针对性的培训、研修促进专业负责人能力提升与发展，并通过专业负责人带动专业教师的能力提升与发展。

#### **三是实施各项专业抓手整体推进工程**

面对当下众多的专业建设抓手，一些高校领导和专业负责人叫苦

不迭、穷于应付、顾此失彼。校、院二级领导及专业负责人要在方法论上和策略上学会统筹兼顾，强化系统化思维，整体性推进专业建设工作。要善于研究分析并厘清专业综合评估、专业认证、品牌（优势、特色）专业等共性指标与个性要求，把握专业建设的基本规律，努力做到对接产业发展，优化专业结构，遵循专业规范，达到专业标准，开展专业评估，抓好专业认证，培育专业特色，以对专业的高站位谋划、高起点建设、高标准要求，实现专业的特色化建设和高水平发展。

（文章来源：《教育发展研究》2018年19期）

## 构建专业集群 强化内涵建设 服务地方发展

司林胜

近年来，商丘师范学院按照“国家‘十三五’应用型本科产教融合工程建设规划单位”和“河南省示范性应用技术类型本科院校”建设要求，通过优化专业结构，推进集群发展，改革培养方式，强化内涵建设，服务地方经济社会发展。

### 一、基于地方需求，构建专业集群

专业集群是对应产业集群上同一产业链、创新链岗位（群）要求，按照群落建设原则，以与主干学科关联度高的核心（优势、特色）专业为引领，将若干学科基础、工程对象与技术领域相同或相近的、具有内在关联的专业有机结合体。商丘师范学院在对商丘市产业集聚区进行全面调研的基础上，立足地方经济社会发展、产业结构布局和技术进步要求，积极推进专业集群建设。

一是围绕“突出应用，强化对接；集群发展，共建共享；深化改革，提升质量；打造特色，适应竞争”的建设原则，确定了专业设置和调整机制，形成了社会需求、教学资源和行业指导意见相结合的专业设置、调整和集群构建原则。

二是面向现代服务业和商丘市主导产业构建专业集群。按照“资源共享、相互支撑、优势突出”的建设思路，立足商丘市“一核引领、一廊提升、两翼齐飞、四轮驱动”的发展规划，围绕大力发展枢纽经济，构建大交通，培育大物流，发展大产业，促进大发展的具体部署，立足学科专业发展优势，以与商丘经济社会和产业发展需求关联度较高的核心专业为主体，充分融合具有内在关联的相关专业，统筹校内外教学资源，通过“关、停、并、转、建”等方式，构建了“商务服务、信息技术服务、城乡建设与人居环境服务、先进制造配套服务、文化创意、教师教育”等六大专业集群，对接地方经济社会发展和产业发展需求。

## 二、加强内涵建设，发挥集群效应

### 1. 深化产教融合校企合作

一是充分发挥学校合作发展联盟的作用。通过商丘师范学院合作发展联盟，引入更多企业参与专业集群建设，强化校企校地合作。发挥河南省豫东片区教师教育联动发展共同体的带动作用，加强师范专业职前教育和职后培训的合理衔接。

二是建立专业集群建设指导委员会。吸收行业、企业专家参加专业集群建设指导委员会，听取他们在专业设置与调整、人才培养方案制订等方面的建设性意见，发挥他们的智库作用。

三是深化“引企入教”改革。加强行业学院和企业工作室建设，引导行业、企业专家参与人才培养，发挥企业在人才培养方面的积极作用。

四是推动协同创新和成果转化。优化整合校内科研平台，通过引进来、走出去等方式，建立若干面向专业集群的综合研究平台，依托商丘科学院等，形成面向行业产业的协调创新中心，围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，加快应用基础研究成果向产业技术转化，推进学校应用型科研转型。

五是推进创新创业融入产业发展。面向现代服务业和商丘市主导产业，建设文创园等创新创业平台，紧密对接商丘市各产业集聚区创新创业园区，将学校创新创业教育融入产业集聚区的产业发展。

## 2.推进人才培养模式改革

一是探索按专业群招生与培养模式。开设专业群大类课程，学生经过1-2年的集中学习后，根据个人兴趣、学业成绩和专业发展，选择具体专业。增加学生专业选择的自主权。探索主辅修互换，培养面向行业产业的复合型人才。

二是按照“突出需求、能力本位、课程优化、强化实践、模式创新、融入双创、凸显特色”原则，基于模块化教学改革理念，重构基于工作过程系统化的课程体系和运行模式。统筹通识课程与专业课程，理论教学与实践教学，第一课堂与第二课堂，专业技术教育和创新创业教育，双主体校内培养与校外培养，构建“产学研相结合，教学做一体化”的应用型人才培养模式。

三是优化专业集群课程体系设置。通过毕业要求与课程及教学活动挂链矩阵，优化课程设置，丰富课程资源；通过培养方案调整和教务系统功能开发，在专业集群内开设集群通识课程、专业群必修课程和跨专业选修课程，鼓励学生从专业集群内非本专业的专业课程中选修课程，作为本专业的任选课程，建立专业集群内部优质课程资源共享机制。

## 3.实施课程教学范式综合改革

一是以提升学生应用能力为导向，通过更新教育观念，优化教学设施，扩展课程边界，改革教学内容，创新教学方法，强化课程实践，变革考核方式，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，提高人才培养质量。

二是实施应用型课程建设工程。鼓励开设面向专业群的行业或企业课程，吸引行业专家和企业技术、管理人员深度参与课程建设。按

照企业岗位技能需求整合专业课程。鼓励按照“实地、实景、实岗、实效”原则，加强课程教学改革。深入课程考核方式改革，重在考核学生的知识应用能力。

三是推广项目化教学等教学模式。支持专业课教学广泛采用项目化教学方法，鼓励老师积极引进教学项目，在专业群内开设跨专业课程设计等项目化集中实践教学环节，提高学生分析、解决行业企业实际问题的能力。

四是鼓励跨专业合作式学习。完善选课机制，鼓励专业群内学生共同选修专业群必修课和跨专业选修课，或共同完成跨专业集中实践教学项目，促进专业集群内学生的交流互动。

五是建设校本应用型特色教材和教学资源。在总结应用型课程教学范式综合改革成果的基础上，鼓励教师编写校本应用型特色教材，建设课程教学资源，扩大课程和专业建设影响力。

#### 4.加强实践教学平台建设和实践教学

一是建设产学研训一体化综合实践平台。加快实施实验实训实习平台建设的“463”工程（4个大型产学研训一体化平台、60个专业实验室、300个校外实习实训基地），重点建设好大型产学研训综合实践平台，整合专业实验室功能，加大综合性实验项目开发。

二是建立行业企业工作室。鼓励专业集群引进企业资源，吸收行业企业专家，与高校教师一起，围绕人才培养目标，共同制订人才培养方案，共同构建人才培养模式，共同开展项目研发，共同开发设置课程，共同编写特色教材，共同培养双师双能型教师，共同建设实验实训实习平台，共同实施教学过程，共同进行社会服务，创新“校企合作、产教融合、协同育人”的应用型人才培养模式和机制。

三是加大实验室开放共享力度。改革实验室建设和管理办法，加大实验实训平台开放使用和运行共享力度，鼓励非本专业学生利用实验实训平台进行实践学习。

四是开展跨专业综合实践教学。通过体制机制创新，鼓励各专业集群对接企业生产经营过程，开设适当的跨专业综合实践项目，吸收跨专业学生合作完成实践项目。

五是组建跨专业创新创业团队。鼓励专业集群内各专业学生组建跨专业创新创业团队和跨专业创新创业指导教师团队，顺应行业发展趋势，开展面向行业的创新创业训练和项目实践，推动创新创业教育、学生实践活动与产业发展需求有机融合。

5.加强“双师双能型”教师队伍建设一是设立产业教师（导师）岗位。根据应用型专业集群建设需要，出台相关政策，鼓励各专业行业专家来校讲学，聘请企业技术、管理骨干作为兼职教师，承担应用型课程教学和实践教学任务。

二是实施教师实践假期制度。支持和鼓励教师利用实践假期，进入行业企业进行挂职锻炼，或开展应用技术研发。

三是建立专业教师交流共享机制。鼓励和引导专业群内教师定期开展学术、教学交流，鼓励跨专业教师共同承担跨专业综合实践教学指导。

### **三、完善保障机制，推动集群发展**

#### **1.成立组织机构**

建立行业企业和用人单位专家参与的专业（集群）建设指导委员会，探索根据社会需求、学校基础条件和行业指导意见进行专业（集群）调整的动态机制和专业集群建立与产业集群发展的互动关系，确保专业集群规划科学合理。

#### **2.明确责任主体**

根据各专业集群的运行实际，成立各专业集群建设与管理委员会，由校领导担任专业集群负责人。制定实施细则，赋予他们相应的责任、权利与义务。定期召开集群会议，研究集群发展问题，加强集群内部沟通，统筹协调资源调配，推动专业融合与教师交流。

### 3.建立运行机制

专业群负责人实行轮值制，由相关学院院长轮流担任，定期召开专业群会议，研究专业群发展问题，加强集群内部交流与沟通，推动专业融合和教师交流，协调资源共享，并组织好相关活动。

### 4.加强经费投入

在应用型示范专业遴选、课程教学范式综合改革项目资助、教育教学改革研究项目申报、应用型教材建设、应用型教学科研平台建设等方面，加大对专业集群建设的经费投入和支持力度，并对优秀集群进行经费支持和资金奖励。

近年来，学校新增投资学、财务管理、商务英语、秘书学、翻译、广告学，软件工程、地理信息科学、数据科学与大数据技术，建筑电气与智能化，汽车服务工程、新能源科学与工程、材料科学与工程、食品科学与工程、制药工程，书法学、网络与新媒体等新专业 17 个，服务商务服务、信息技术服务、城乡建设与人居环境服务、先进制造配套服务、文化创意产业集群发展，助力地方经济社会发展。停招了行政管理等 20 个与专业集群建设关联性不强的专业，正式撤销了信息与计算科学、应用物理学、教育技术学、公共事业管理、农学等 5 个专业；拟撤销信息管理与信息系统、表演、应用化学、应用心理学、生物技术、汉语国际教育等 15 个在专业集群中关联性不强的专业。通过完善专业集群共联共通、共建共享机制，发挥了集群内部聚集效应，增强了集群内部凝聚力量，激发了集群发展规模效应和集约效益，增强了集群发展竞争能力，提高了教育教学和人才培养质量。

（作者系商丘师范学院党委副书记、校长；原载于《河南日报》，2019 年 11 月 7 日）

## 案例探索

# 地方本科高校专业集群布局与建设的探索与思考

## ——基于常熟理工学院的案例分析

张 晞，顾永安

常熟理工学院是 2004 年在常熟高等专科学校基础上升格的江苏省属公立全日制普通本科院校，实行“省市（苏州市）共建、以省为主”的办学体制，立足苏南，面向江苏及周边省市。长期以来，学校以服务区域产业集群发展为目标致力于应用转型本科高校专业集群的理论探索与实践研究。

### 一、萌芽阶段：六大专业群的提出（1998—2004 年）

早在 1998 年 11 月，常熟市人民政府与常熟高等专科学校签署《关于进一步落实省市共建常熟高专协议的备忘录》就提出：“常熟市政府支持常熟高专在‘十五’期间，……实现由专科到本科的转变，由传统学科为主到应用学科为主的转变，……实现教师教育、技术教育和社区教育的协调发展，……依托现有专业发展应用技术教育，形成信息技术、光电技术、机电技术、农业技术、环境技术和管理技术等六大专业群。”2001 年，《常熟高等专科学校“十五”发展规划》提出形成信息技术、机电技术、生化技术、管理技术、人口技术、人文专业、外语专业、教育专业等应用技术教育专业群。

此时正值我国高等职业教育专业群研究与实践的萌芽阶段，常熟高专阶段的专业群表述与常熟地区产业发展和当时专科专业发展状况相适应。

2004 年，根据服务区域主导产业的社会需要，结合自身办学基础，以及与苏州大学等区域内本科院校错位发展的考量，《常熟理工学院 2003—2007 年发展规划纲要》明确：“通过改造、申报、重组等方式，逐步形成机电工程、电子工程、信息工程、生物工程、管理工



程和材料工程六大专业群。”至此，常熟理工学院应用专业群改革设想正式提出。

2004年，教师教育共有12个本科专业，占据绝对主体位置。在教师教育专业群外，常熟理工学院构建六大应用专业群呼应学校师范向理工首次转型发展，是专业结构调整层面具体行动计划。

首先，从经济社会发展需求看，2002年，学校、苏州市人民政府、江苏省教育厅等在筹办常熟理工学院的多种历史材料时提及当时苏州产业及人才需求：“苏州正处于当今中国最活跃的两条经济带——沿海经济带和沿江经济带的黄金交汇处，……重点发展的电子信息产业、临港工业、现代物流业、环太湖旅游业等，以及建成国际新兴科技城市……”“预计‘十五’期间需净增人才11.4万人，缺口11万，对理工科的计算机、电子信息、机械、自动控制、通信等专业需大量补充高级应用技术人员。”苏南地区经济快速发展带动了理工类等应用型人才需求快速增长；同时伴随计划生育政策的实施，苏南及周边地区各阶段教育生源数量逐渐减少，师范毕业生需求处于饱和状态。其次，从原有本专科专业基础看，随着常熟职业大学、江苏省人口学校的并入，常熟理工学院除了原有苏州师范专科学校的师范类专业外，已有一定的应用性专业基础。据校史记载，至2004年升本前，共有14个本科专业，应用类专科专业23个。再次，从师资队伍结构看，随着学校招生数量增加、办学层次提升，学校采取措施加强教师队伍建设，在规模较大发展同时，教师队伍的学历层次、职称结构等明显改善，初步形成了理工学院专业师资队伍的架构。最后，从学科发展看，在升本之初学校随即明确学科建设与专业建设有机结合，在抓专业建设的同时带动学科建设的思路。通过制定学科与专业建设规划，2004年明确了理论物理、植物学等4个重点建设学科和检测技术与自动化装置、材料化学等4个重点扶持学科，2006年新增了行政管理学、物理电子学等4个重点扶持学科，通过学科建

设构筑专业群落自身平台，形成学科自身优势。

## 二、培育阶段：六大专业群结构基本形成（2004—2009年）

升本后，学校明确以调整为主线，坚持市场导向、错位发展、符合定位、讲究效益的专业设置与调整原则，以网络状建设、交错点生长的方式加快布局六大应用专业群。

第一，坚持市场导向。专业设置与专业结构调整从资源约束转向需求约束，把社会需求作为专业群布局的首要因素。比如以“先进制造业中心”为特色的苏南经济发展大量需要机械、电气类人才，学校发展机电工程专业群，设置了机械工程及自动化、汽车服务工程、自动化、测控技术与仪器等专业；根据苏州光电产业发展形势，在电子工程专业群外延展光电部分，将“电子工程”专业群重新表述为“光电工程”专业群，发展了光电信息工程专业。

第二，坚持错位发展的原则，与苏州地区其他高校错位发展，从办学实际出发明确专业群服务的产业链环节及层次，坚持有所为有所不为，走特色发展之路。设置苏州地区首个自动化、光电信息工程、数字媒体技术、汽车服务工程本科专业。“错位”从外延向内涵延伸，使之不仅体现在专业群及专业的名称和办学层次上，也体现在人才培养模式以及就业岗位和岗位群面向的差异上。

第三，符合定位的原则，学校坚持以定位求特色，以定位求发展，以定位建群落。所有群落内专业设置及培养目标都以应用型本科院校的办学定位，培养应用技术人员的人才培养总目标，校地互动的基本战略为指引，强调“注重学理、亲近业界”的办学理念，在特定产业链环节和层次中，形成了区别于研究型高校、高职高专和其他本科院校专业群的定位特色。

第四，讲究效益的原则，学校注重有限资源的最优配置。

相对而言，应用技术专业投入较大，师范教育、管理等专业投入较小。学校以理工为主，同时强调教师教育和应用技术教育为主要特

色。学校布局机电工程、光电工程、信息工程、生物工程、材料工程等应用技术专业群，同时也强调布局管理工程应用专业群，做精教师教育专业群，目的是在满足社会需要、提高应用专业群支撑以及拓展后续专业交叉空间的同时，使得轻重专业合理搭配，提高办学效益。

2009年，学校作为全国第一所试点高校顺利通过教育部新一轮本科教学合格评估，专家评价“师范为主到理工为主的专业结构转型基本完成，六大应用专业群架构基本形成。”截至2009年，学校的37个本科专业中，六大应用专业群共涉及23个专业，分布于工学(15)、管理学(5)、理学(3)三大学科。原本的师范教育专业通过应用性整合既作为传统优势保留，又部分纳入应用性专业群建设，有效支撑群落发展

### 三、深化阶段：专业集群的深化发展（2009年至今）

根据新的社会需求和学校新的发展阶段，结合2009年本科合格评估专家意见“适应地区经济社会发展，优化布局结构，充分发挥自身优势，合理利用资源”“调整专业布局，形成相互支撑、优势突出的专业群”，常熟理工学院站在新的历史起点，在“十二五”规划中明确“机械、电子电气、信息、生物、材料、管理等应用学科专业群”六大重点发展领域。依据专业建设规划，学校按照群落状建设、选择性做强、结构性提高、交叉点生长的专业建设原则，继续深化专业群建设。

首先，“群落状建设”。将应用性专业集群作为学校“十二五”以来专业结构调整的重要依据，充分考虑新老专业与专业群的融合程度进行专业增设、改造、调整与退出。

其次，“选择性做强”。学校对专业进行分类建设。对于社会经济发展急需、于群落起到重要支撑作用的核心专业进行特色培育，形成一批自动化、新能源科学与工程、机械工程、计算机科学与技术、材料科学与工程等省内外一定影响力的优势专业。

再次，“结构性提高”。通过核心专业辐射带动，专业群落结构整体质量得以提升，2012年，五大应用技术专业群以专业（类）形式分别获批立项能源动力类（电子电气部分）、自动化类（电子电气部分）、计算机类（信息部分）、生物工程类（生物部分）、机械工程（机械部分）5个江苏省“十二五”重点专业建设项目，专业集群效益开始凸显。

第四，“交叉点生长”。根据社会经济发展需要和群落自身发展，专业群内及群间生长出新的专业增长点，新布局了新能源科学与工程、机器人工程、物联网工程、生物制药、功能材料、电子商务等新业态专业历经多年的深化发展，专业群落出现新的变化：一是由粗放向细分方向发展，这是专业群数量和群内专业数的变化充分体现。以需求为导向，专业群通过新增专业、调整部分专业发展方向填平补齐产业链新需求，部分关联度不高的老专业逐步淘汰出群，专业群服务的产业链、创新链环节和层次更加清晰。如，机电工程专业群分化成机械制造和自动控制两部分，两者同时对接先进装备制造产业的不同环节，机械制造专业群主要以机械工程学科为基础对接苏南地区电梯、汽车等装备制造业前端的产品设计与制造环节。自动控制专业群主要以控制科学与工程学科为基础接苏南现代制造业自动化测试控制的智能仪器、电气集成系统、工业机器人等设计开发制造环节。二是专业群间网络状结构更加明显。管理工程专业群分化出生产性和生活性两部分。特别是生产性部分的管理工程专业群发展在其自身群落得以丰富完整的同时，使得其他应用专业群对接的产业链自然延伸。如，机械制造专业群与生产性的管理工程专业群融合，构建了服务汽车整车及零部件研发、设计、生产、销售、商贸、物流、售后服务等产业链环节的群落生态。新生的跨群专业使得专业群之间联系更加紧密。新能源科学与工程专业，一方面既作为光电工程专业群的新发展方向使其从传统的电子信息拓展了光伏等新能源领域，光电工程专业群对接的

产业链得到自然延伸；另一方面，以储能电池为核心应用新能源汽车领域，使得光电工程和机械制造两大专业群纵横交错，通过设置“太阳能及风力发电”“新能源汽车”等课程模块方式服务两大专业集群。

（文章来源：中国职业技术教育，2018年第11期）

## 找准发展定位 打造专业集群 密切产教融合

### ——铜仁学院转型发展探索与实践

叶丹 何波

国务院总理李克强在 2015 政府工作报告中提出，要“引导部分地方本科高校向应用型转变”。

此前，教育部年度工作会也提出将印发地方高校转型试点的指导意见。显而易见，加快应用型本科高校转型建设，已成为当前我国高等教育改革发展的一个重要时代命题。铜仁学院为适应区域经济增长方式转变和产业转型升级需要，培养高素质应用型合格本科人才，实现武陵山片区全面建设小康社会目标，重点以找准办学定位、明确办学思路、厘清发展路径为逻辑点；以加强专业集群对接地方经济社会发展和产业转型升级建设为支撑点；以密切产教深度融合，构建应用型大学育人体系为关节点，在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得显著成效，办学水平持续提升，办学特色不断凸显，努力走出了一条地方性、应用型、特色化转型发展的新路子。

#### 一、转型发展定位明确

升本以来，学校依据国家高等教育发展战略和地方经济社会发展状况，厘清转型发展的办学定位，全力推进“由专科向本科、由以师范教育为主向多科性应用型本科教育、由服务基础教育向全面服务地方经济社会发展”的三大转型，基于学校由师专升格为新建本科的办学传统、特色积淀、学科优势和区域资源及地方经济社会发展需求等

考量，经过认真分析、反复论证，找准了学校发展定位。在历经九年的转型发展中，学校进一步坚定了建设有鲜明地方特色的应用型本科高校的办学定位，明确了适应区域经济社会发展需求的高素质应用型、技术技能型人才的培养目标，坚持“依托武陵、服务社会、促进发展”的特色办学理念，教学中心不断凸显，办学特色愈发鲜明，服务能力持续增强，广大师生对未来充满信心，学校发展呈现出良好态势。2013年，学校顺利通过本科教学工作合格评估；2014年，学校加盟教育部指导的地方应用技术大学（学院）联盟，跻身贵州省首批应用型高校省级改革试点单位。

## 二、专业集群特色凸显

立足地方、依托地方、服务地方，促进特色发展，为地方经济社会发展和产业升级培养应用型人才，既是地方本科高校的办学主旨，也是地方本科高校专业建设与发展定位的逻辑起点。铜仁学院深处武陵山腹地，紧紧围绕武陵山脉的主峰、梵净山的野生动植物资源、乌江水产资源、分布在铜仁市各区县的锰、钒、钾等矿产资源，以及苗、侗、土家等少数民族文化等特色优势资源，明确了“依托武陵，突出应用，服务发展”的特色发展定位，促进专业特色发展。按照“上水平，出特色”的办学要求，融入铜仁市“四化同步、一业振兴”“两区一走廊”（环梵净山金三角文化旅游创新区、黔东工业聚集区、乌江经济走廊）“武陵之都、仁义之城”的战略定位，主动适应地方产业优化对人才需求的变化。在专业建设和发展思路，制定了《专业集群建设提升行动计划》，按照“夯实基础、突出应用、培育特色、提高质量”的原则，依据“专业群对接产业链服务地方经济，特色学科对接资源优势推动地方产业发展”的思路，深入分析武陵山区尤其是梵净山自然和人文资源优势和相关产业发展状况，设计特色专业整体发展规划，着力调整特色专业布局，构建特色学科专业体系，优化特色学科专业结构，发展特色专业集群。确定了生物与农林工程类专

业群、新材料与化学工程类专业群、创意服务与文化旅游类专业群和现代教师教育类作为学校特色专业群进行重点建设，逐步培育电子与信息技术类、区域经济与现代物流商务类、建筑工程与技术类和护理与营养健康类特色专业集群方向。

### 三、产教融合成果丰硕

地方高校转型的根本在于“产教融合”“校企合作”，转型后的高校就是要培养受社会、行业、企业欢迎的学生。铜仁学院在转型发展的过程中，制定和实施了《转型发展产学研合作教育提升行动计划》，紧紧围绕学校的办学定位、转型发展思路和“上水平、出特色”的总体发展要求，以“产教融合、合作育人”为根本途径，以强化专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、应用研究与产业孵化相对接为基本要求，以行动目标制定和目标管理绩效考核为评价办法，着力构建产教融合教育体系。顶层设计上明确了以培养学生实践和创新能力为核心，以促进知识、能力、素质有机融合为主线，以构建产教融合、合作教育平台为突破口，“三位一体（知识、能力、素质），合作共育（与政府、学校、企业、行业、科研机构等合作育人）”的应用型人才培养理念和思路。实践层面以推进人才培养模式改革的合作教育为主导，以促进应用性研究对接产业孵化、产业转型升级的产教融合为突破，以学校重点建设的集群类专业产学研合作教育提升行动为重点，最终实现服务师生发展、服务地方经济社会发展的目标。

铜仁学院充分利用梵净山、佛顶山及西部的乌江和东部的锦江丰富的自然生态和文化生态资源，先后组建了 20 多个科研机构，建设了 5 个重点学科，先后争取到了 5 个贵州省高校产学研基地，还组建了 2 个省级特色重点实验室、3 个贵州省高校创新人才团队和研究团队。学校还与地方政府以及多家企事业单位合作申报成功了 5 个工程研究中心。2014 年，铜仁市食品检测检验中心、教育部、农业部卓

越农林人才教育培养计划改革试点、国家民委武陵山片区民族理论政策研究基地、大学科技园、大学生创新创业园等项目落户学校。学校积极探索进园区、进企业，靠近产业举办特色专业和特色学院的校地互动、产教融合、合作共育新路，着力密切产教深度融合、构建合作共育机制，在科学研究和成果以及产教融合的项目化推进等方面取得了丰硕成果。这既提升了学校的专业建设和办学水平，又彰显了服务地方的特色，更提高了应用型人才培养质量。

潮涌帆悬，旭日东升，铜仁学院正处于新的关键发展阶段。面对国家推进地方高校转型发展的战略需求与政策导向，学校处武陵深处，怀大学理想，坚持地方性、应用型、特色化办学定位和发展方向不动摇，坚持服务区域经济社会发展不动摇，坚持内涵发展、提升质量不动摇，全力推进本科教学工作和转型发展上水平、出特色，为成功创办以应用型为特征的武陵大学努力奋斗！

（资料来源：铜仁日报，2015年3月20日）



---

呈：校领导

送：全校各管理部门、院部主要负责人

---

2020年2月15日