

周口师范学院示范校建设实施方案

(2021-2025 年)

目 录

一、建设基础.....	1
(一) 建设成就.....	1
(二) 存在问题及改革方向.....	3
二、建设思路与目标.....	3
(一) 指导思想.....	3
(二) 实施原则.....	4
(三) 建设目标.....	5
三、重点建设任务与建设内容.....	7
(一) 产业学院建设.....	7
(二) 应用型专业体系建设.....	7
(三) 应用型人才培养体系建设.....	9
(四) 应用型教师队伍建设.....	1 3
(五) 社会服务能力建设.....	1 5
(六) 体制机制创新与改革.....	1 7
四、保障措施.....	1 7
(一) 加强组织领导，统筹引领示范校建设.....	1 7
(二) 完善评价机制，以评价引导示范校建设.....	1 8

周口师范学院示范校建设实施方案

（2021-2025年）

为巩固应用型转型建设成果，进一步提升主动融入区域产业转型升级和创新驱动发展能力，扎实推进应用型本科高校创新提质发展再上新台阶，推动学校向高质量高水平发展，根据教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，河南省《加快推进河南教育现代化实施方案（2019-2022）》《促进普通高等学校分类发展的指导意见》和学校《周口师范学院第三次党代会报告》《关于深入学习贯彻党的十九大精神 开启新时代全面建设高水平应用型大学新征程的意见》《关于进一步深化改革 加快推进转型发展的意见》等精神，制定本方案。

一、建设基础

（一）建设成就

学校坚持教师教育底色，以应用型人才培养为导向，以双创教育和实践教学改革为重点，应用型人才培养质量稳步提升，**师范特色进一步彰显**，考取特岗教师的比例位居全省同类高校前列，师范专业毕业生连续**12**年在全省高校师范生教学技能大赛中荣获团体前三名。昌建设计创意学院、达内人工智能学院、

鲲鹏产业学院、天准智慧学院等 6 个产业学院先后成立，共同研发项目、共享资源、课程共建等，实施“产学研合作教育”，开辟了校企合作办学的新途径。构建了具有地方师范院校特色的“四位一体”创新创业人才培养体系，被教育部授予“全国创新创业典型经验 50 强”高校；依托大学科技园先后获批 1 个国家级和 8 个省级创新创业平台，累计争取政策性资金 750 万元。专业结构进一步优化，增设 15 个应用型专业，工学、经济学、管理类专业占专业总数近 50%，应用型专业格局基本形成。师资结构进一步优化，“双师双能型”教师达到 390 人，占专任教师总数的 34%。服务地方能力进一步提升，与周口市人民政府合作成立周口市创新创业学院；为周口文明城市提升、鹿邑、郸城而设计的项目全面实施；与郸城县人民政府共建技术成果转化中心，深度参与郸城“国家农业高新技术产业示范区”的创建工作；为项城市汾泉河国家湿地公园通过国家验收提供了科技支撑服务。应用性研究不断加强，科技成果就地转化能力逐步提升，油菜新品种“周油 796”获批国家植物新品种；联合周口市农业科学院等 11 家单位成立“河南省农作物秸秆菌肥转化产业技术创新战略联盟”，研发的微生物菌肥已应用到郸城县土地改良和定点扶贫项目。搭建现代农业全产业链技术服务平台，科技成果服务体系不断优化。科技企业孵化水平不断提升，累计服务创新创业团队 108 个，服务创新创业企业 79 家，在孵企业 66 家，在孵企业总收入 3800 万元。

（二）存在问题及改革方向

学校发展存在的主要问题表现在：现有学科专业结构还需要进一步调整优化，以“工学、经济学、管理学”类为主的专业群实力不强，特色不够突出；人才培养模式还需要进一步改革，学生的实践技能水平与社会要求还存在一定差距；专任教师生产实践经验欠缺，“双师双能型”教师队伍建设还需要进一步加强；校企、校地合作还需要进一步深化，大学科技园、众创空间等应用研究和创新平台功能还需拓展；体制机制还需要进一步创新，企业行业参与办学的管理体制还有待完善；办学条件有待进一步改善，特别是实验实训设施建设需重点投入。

针对上述存在的主要问题，学校改革发展的重点方向是：紧密对接区域产业和行业需求调整设置应用型本科专业，促进人才培养类型结构调整，着力培养高素质应用型人才；紧密对接区域技术进步和产业升级，促进理论研究与生产实践的结合，着力增强应用技术创新驱动发展能力；加强与行业企业的融合发展、协同育人，重点建设产教融合、校企合作、产学研一体的实验实训设施，着力增强学生创新创业和就业能力。

二、建设思路与目标

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，主动适应经济社会发展的需要，以立德树人为根本，以应用型高校建设为主线，以深化改革为动力，以提高应用型人才培养质量为核心，以课程体系重构和“双

师双能型”师资队伍建设为基础，以产业学院、专业集群建设为抓手，以“产教融合、校企合作”为路径，以创新驱动为引领，坚定不移地走应用型高校办学之路，全面提升服务区域经济社会发展能力。

（二）实施原则

1.明确建设思路

聚焦专业培养定位、修订人才培养方案、建设教学案例库及项目库、建立产业学院、专业集群、强化实践教学及实习实训、促进校企深度合作、构建“双师双能型”师资队伍、深化产教融合、建设协同创新中心等关键环节，结合我校实际，明晰工作路线与流程，协同推动学校应用型高校建设发展。

2. 坚持改革创新

理顺管理体制，创新管理方式，充分发挥政产学研等多方办学主体作用，统筹校内外资源的协调和分配，走出一条示范引领的可持续、内涵式应用型本科高校高质量发展之路。

3.突出区域特色

合理定位，坚持特色发展，打造我校与区域产业链、创新链对接的专业链、人才链，形成和区域经济社会联动发展格局。

4.落实主体责任

各学院是学校深化应用型转型的主体责任单位。各学院要解放思想，创新理念，明确工作任务，提出明确方案，探索深化应用型人才培养的有效途径，促进学院特色发展。

5.优化资金配置

统筹转型发展项目（示范校建设）资金使用，建立以绩效评价为导向的资金管理方式，优化资金分配办法，激发办学竞争活力；改进项目管理方式，完善资金管理办法，做好项目资金预算管理。今后五年学校将投入一定经费用于产业学院和专业集群建设，重点用于紧密对接产业链的专业集群课程建设、教学改革、“双师双能型”教师队伍建设，以及校企共建大型实验实训实习中心和技术研发中心、校企联合开展的横向科研项目等。

（三）建设目标

以产业学院为平台，深化产教融合体系。与行业企业共建产业学院3~5个，争创省级以上重点建设产业学院。所有试点专业均与大中型企业或上市公司合作共建，并与行业企业共同成立理事会或专业教学指导委员会，成员中来自行业企业的比例不低于50%。

优化专业结构，构建应用型专业体系。主动对接区域支柱产业、战略性新兴产业和地方特色产业，建成特色鲜明的应用型人才培养专业群4~6个，服务产业的特色专业10个，创新创业教育试点专业5个。应用型专业（非师范）比例达70%以上。

与行业企业融合发展，构建人才培养体系。产学研合作育人深度推进，课程体系更加符合应用型人才培养需要，实践教学得到强化，学生实践能力和创新能力培养得到明显加强，教

育教学质量持续改进提高，促进学生全面发展、个性发展。毕业生就业率稳步提升，毕业生毕业去向落实率位于全省同类院校前列。争取成为专业硕士学位授予单位，设立3~5个专业硕士学位点。继续加强与郑州大学、河南师范大学、常州大学等高校合作，联合培养研究生。

所有试点专业均与行业企业开展协同育人，校企共同实施培养过程，形成校企协同的教学模式，专业课程运用真实任务、真实案例教学的覆盖率达100%，主干专业课程用人单位参与率达100%，毕业设计选题来源于行业企业一线需要的比例达80%以上。

培养引进和认证相结合，建设“双师双能型”师资队伍。建立相对完善的“双师双能型”专兼职教师培养、引进、认证与使用机制。具有行业、企业实践经验的教师达到500人，聘用行业、企业高级技术与管理人员达到150人；“双师双能型”教师占专任教师的比例达到50%以上。

重点推动应用性研究，构建应用技术创新体系。以应用研究与技术创新为重点，建立健全协同创新的体制机制，为地方经济建设、社会发展和文化繁荣提供技术服务和智力支撑。继续加大产学研合作引导资金的投入，注重与大企业以及行业高成长企业进行深度融合。建立形式多样的产学研联盟、文艺工作室、联合实验室等合作平台，以更好促进科研成果转化和技术转移，实现横向科研项目到账经费持续稳定增长。

加强内部监控治理，构建高质量教学保障体系。完善校内自我评估机制，实现院系评估、学科专业评估、课程评估常态化。建立毕业生跟踪调查制度，完善校、院二级质量监控体系，形成教学质量不断自我改进完善的动态机制。

三、重点建设任务与建设内容

（一）产业学院建设

实施周口师范学院产业学院建设计划。以现有的产学研合作平台为基础，以应用型人才培养专业群为主体，对接区域支柱产业，服务河南经济社会发展、采取多种运行模式，与行业企业共建若干个产业学院。健全行业企业深度参与的治理结构，学校与行业企业共同成立产业学院的理事会（董事会），共同制定人才培养方案，共同开发课程资源，共同实施培养过程，解决行业、企业的生产与管理难题，协调解决学校的就业难题与企业用工难题等；与行业企业共建专业教学指导委员会，其成员来自行业企业的比例不低于 50%。

落实产业学院在事业规划、学科专业建设、队伍建设和教学科研、学生工作管理、对外交流与合作、财务管理等方面的主体职责，提升产业学院在转型发展中的办学活力和治理能力。

（二）应用型专业体系建设

遵循“统一规划、集群建设、突出应用、加强融合、重点突破、形成特色”的建设方针，实施“错位发展”战略，对接行业产业，调整专业设置，汇聚学科队伍，构建以“工学、经济学、

管理学”为主的应用型专业格局，实现重点建设、集群发展、整体提升。

1. 优化专业结构。紧密对接战略性新兴产业链、战略支柱产业和产业集聚区等高能级产业载体需要，强化交叉融合，统筹推进新工科、新农科、新文科、新师范“四新”专业建设。优化应用型专业布局，打造特色专业，重点发展工学、经济学、管理学类的新兴交叉专业，交叉专业比例达到50%。

2. 推进专业集群和特色发展。加强专业集群的校企共建共管力度，按照“专业依托行业”的原则建设专业集群。服务新一代人工智能、网络安全、生物医药、智能装备、尼龙新材料等河南省新兴“十大产业链”，重点建设新工科、新农科、新文科、新师范等应用技术特色鲜明的专业群。以机械电子类、信息工程类专业为基础，服务新一代人工智能产业链、网络安全产业链，推进“新工科”建设；深度参与周口国家农业高新技术产业示范区建设，创建周口师范学院农学院，积极申报涉农专业，推进“新农科”建设；以文化艺术类专业为基础，服务区域特色文化，推进“新文科”建设；通过与重点大学联合培养等形式，优化师范专业结构；以师范专业为基础，形成校地联动（U~S）机制，培养具有教育情怀、愿意长期从教的卓越教师，推进“新师范”建设。

3. 完善专业设置和退出机制。建立行业和企业事业单位专家参与的专业设置评议和预警、退出机制，探索建立根据社会需

求、学校能力和行业指导相结合的新专业设置机制，采取改造、撤并、集群、共建、增设、设置培养方向等多种途径，打造应用型专业体系。

（三）应用型人才培养体系建设

以社会经济发展、产业技术进步、基础教育需求驱动人才培养模式和课程体系改革，实施创新人才培养计划、卓越人才教育计划和创新创业教育改革项目。

1.完善人才培养方案，凸显实践能力积累与创新

科学修订人才培养方案。明确人才的知识、能力和素质结构，突出培养目标的应用性导向、课程设置的应用性和教学过程的实践性，将创新创业教育融入人才培养全过程，提高企业行业对人才培养方案制定与执行的参与度，修订完善符合应用型人才成长特点的人才培养方案。突出实践能力培养，合理确定人文社科类专业和理工、艺术类专业实践教学学时比例，人文社科类专业达到 25%以上，理工、艺术类专业达到 30%以上。着力培养学生“将理论转换为技术、将技术转换为生产力和产品”的能力。

2.深化人才培养模式改革，促进知识、能力与素质协调发展

在“(4-X)+X”分层培养框架下，探索和实施“工学交替”、“项目化教学”、“模块化教学”、“产学研协同育人”等多种形式的培养模式改革，实现人才培养模式的多样化和特色化。建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，实施卓越人才教育培

养计划，举办“卓越技术技能人才”、“卓越教师”试点班。创新学习方式，扩大学生的学习自主权，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式、混合式教学。

以“河南省教师教育改革创新实验区”为平台，切实加强与基础教育合作，引导教师教育与基础教育的协同创新，推进高校与中小学教师开展教师教育发展研究创新实践工作。以“学程分段、方向分流、培养分类”为目的，根据不同类型、不同性质的专业特点，不断探索和完善“(4-X)+X”人才培养模式，全面推动教师教育专业人才培养模式改革。

3.深化课程教学体系改革，提升课堂创新活力

推进课程体系改革。按照“专业建设与产业需求相对接，课程内容与职业标准相对接，教学过程与生产过程相对接”的原则，与行业、企业专家一起制定以职业能力为本的人才培养方案。深化课程体系改革，构建以应用能力为本的课程体系。采用模块化课程方式，整合相关的专业基础课、专业核心课、专业实验实践课以及创新创业课程，更加专注培养学生的技术技能和创新创业能力，做到专业教育和创业教育的有机结合，鼓励采用“以就业为导向、以职业为导向的基于工作过程系统化”的课程开发方法。将现代信息技术全面融入课程改革，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用，通过校校合作、校企合作联合开发在线开放课程。

推进教学模式改革。实施以解决实际问题为导向和以学生为中心的启发式、合作式、项目式教学模式。推进模块化教学和学分制；推行案例教学、项目教学，积极探索启发式、讨论式、参与式、探究式、“翻转课堂”等多样化教学方法的运用；将企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源；支持用人单位直接参与课程设计、开发，健全产教融合、协同育人的人才培养模式，把行业企业一线岗位对毕业生知识结构和能力结构的需求转化为应用型课程设计的基本依据，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。

4. 强化大学生创新创业能力培养

创新创业教育贯穿于人才培养全过程，强化学生创新精神，增强学生创新意识和创新能力，引导学生创新发展。坚持“三业贯通”（学业、就业、创业），完善适应区域经济社会发展的创新创业教育体系，健全创新创业中心管理和 service 功能等，构筑集法律、税务、工商、会计、风投、培训于一体的创新创业服务体系；深化校企合作，加强创新创业学院建设，设立创新创业投资基金、技术转移示范基地；搭建创新创业实践平台，完善大学科技园、大学生创业园和众创空间的功能，设立大学生创新创业基金和项目，每年孵化学生创新创业实体不少于 15 家，促进创新创业实践。

实施“大学生创新创业引领计划”，完善创新创业教育政策

保障，强化创新、创业意识和能力训练，依托大学生创业园、大学科技园和 3A 支点众创空间等双创平台，以“互联网+”等高水平创新创业大赛为重点，鼓励学生参加各种学科竞赛，培养学生创新精神和创业意识。充分发挥学生社团在第二课堂活动中的载体作用，围绕服务应用型人才培养的主题，以社团创新项目立项的形式，培育和打造社团活动特色和品牌，增强社团活动的吸引力和凝聚力，提升第二课堂实效。

5. 加强实习实训实验平台建设

围绕学校构建的应用型实践教学体系，以“资源配置更加合理，仪器设备使用效率充分发挥，实践育人成效显著”为建设目标，加大经费投入，全面推进实验室、实习基地、实训平台建设。开展应用型实践教学体系构建研究，创新实践教学方式和方法，支持学生开展研究性学习、创新性实验、学科竞赛（比赛）、创业计划和创业模拟活动、职业资格证书获取、第二课堂、社会实践活动等，充分发挥实践育人功能。

加强实验实习实训基地的建设。加强校内外实验实习实训基地建设，完善校内和企业实习实训制度，建立实训实习质量保障机制。建立基于真实生产条件和服务流程的实习实训环境，引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心，开展生产化实训。实践教学课时占专业总课时的 30%以上，学生参加实习实训的时间累计须达到一年以上。把行业企业一线需要作为试点专业毕业设计选题来源。

（四）应用型教师队伍建设

持续推进实施“1135 人才工程”和“双百工程”，建立以行业企业实践为重点的教师培训体系，实行五年一个周期的中青年教师轮训制度，充实实验技术人员队伍。增强教师提高实践能力的主动性、积极性，促进教师“双能”素质明显提升，实现高层次、高水平人才有效集聚，团队建设成效明显，培养应用型人才的能力和水平显著提高。

1.加强高水平应用型教师队伍建设

持续推进实施学校“1135 人才工程”，主动与区域产业结构相对接，重点引进和培养具有工学、经济学、管理学等学科专业背景的高素质教师，推动学科梯队建设。培养校级学术技术带头人 40 名，新增厅级以上学术技术带头人 10 人。

完善引进高水平人才实施办法，健全能力和业绩导向的引智评价机制，通过委托、聘用、合作等方式，建立以工作任务为单元的引智模式。实施“人才特区计划”，优先支持重点学科、重点建设专业、协同创新中心等引进领军人才或学术技术带头人。拓宽人才选聘渠道，积极引进企事业单位、政府部门具有较高学术造诣、丰富实践经验的各类高水平专业人才，来校全职工作或开展合作教学、研究等。

2.充分发挥高层次人才和团队作用

依托重点学科、重点建设专业及协同创新中心等平台，集聚一批高层次、高水平学科领军人才和学术技术带头人。引导高

层次人才率先创新、创造、创业，获得一批标志性教学、科研（产学研）成果；促进高层次人才发挥作用，带动学科、专业、创新团队建设。

进一步凝练方向、整合资源、汇聚力量，打造若干教育教学水平高、实践创新能力和产学研能力强的重点人才团队。建立健全团队运作机制，深入实施以目标绩效管理为核心的收入分配制度改革、实行人才梯队管理，建立重能力、重实绩、重贡献的分配激励机制。推行多层、分类的人才薪酬机制，实现“引人—用人—留人”的良性循环，努力把团队打造成有一定影响和示范效应的高水平团队。

3.着力提升教师“双能”素质

加强教师分类管理，促进教师分类发展。科学合理设置不同类型的教师岗位，完善教师评价体系，在聘任、考核等工作中向“双师双能型”教师和高水平教学团队倾斜。把教学水平与人才培养实绩、社会服务与技术推广贡献纳入“双师双能型”教师职务考核聘任的重要指标。通过教学评价、绩效考核、职务（职称）评聘、薪酬激励、校企交流等制度改革，增强教师提高实践能力的主动性、积极性；采取多种形式聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人或担任兼职教师，并有计划地选送教师到企业接受培训、挂职锻炼和岗位实践。

（五）社会服务能力建设

坚持“资源共建、开放融合、互利共赢”的原则，深化产教融合、校企合作，积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，提升以应用为驱动的创新能力。加强与企业、行业、科研院所合作，共建重点实验室、工程中心、技术工艺和产品开发中心、或植入企业实验室或研发中心，促进技术技能的积累与创新；通过校企合作、校地合作等协同创新方式，加强产业技术技能积累，建设成3~5个以提升行业共性技术、高新技术成果开发为目标的协同创新中心，促进先进技术转移、应用和创新；走政产学研相结合的建设道路，促进文化传承、决策服务的积累与创新，服务地方能力显著提升。

1.加强创新平台和团队建设

以地方经济社会发展重大需求为牵引，汇聚高水平人才和科技创新团队，为行业产业培养领军人才。通过科技创新团队的培育，整合科研资源，培养学术技术带头人，提高解决地方经济社会发展中重大问题的能力。重点培育现代农业、高端制造与材料工程、医药化工产品研发、食品加工及安全检测、云计算与物联网技术服务、纺织服装高端创意设计、文化产业、电子商务等方面的创新平台和创新团队。

2.孵化培育高层次项目成果

瞄准科技前沿和经济社会发展的重大需求，加强高层次项目培育力度，力争国家科技支撑计划项目、国家重大科技专项

等国家计划项目有所突破，获批省级以上科研项目每年 30 项以上。

拓宽项目渠道，加强与地方合作，实现横向科研经费跨越式增长。到 2025 年，逐步形成 3~5 个在省内具有比较优势的技术研发中心和公共技术服务平台，获得 2~3 项省级以上重大标志性成果奖励，获批国家专利 150 项左右，转移转化新技术新工艺和新产品 50 项左右。

3.凝练特色方向，提高服务区域能力

围绕新技术、新产品和新工艺的创新改造，整合吸收多方资源，推进协同创新研究，围绕关键领域和行业技术需求，每年立项 15~20 个重点项目；支持现代农业、高端制造与材料工程、医药化工产品研发、食品加工及安全检测、云计算与物联网技术服务、纺织服装高端创意设计、文化产业、电子商务等重点领域技术研发和技术转移，形成一批科技研发成果，力争取得标志性创新成果；基于技术研发中心和公共技术服务平台资源，加快创新创业人才的培养，促进技术转移和成果转化；组建周口师范学院农学院，聚焦农业科技创新，开展高质量农业人才培养、农业科学研究和技术服务与成果转化，助力周口国家农业高新技术产业示范区建设和河南农业高质高效发展；加大老子文化研究院等人文社科研究基地的投入，组建周口市战略发展研究院，为地方政府领导提供科学决策服务，为区域文化传承创新提供服务。学校各学院主动对接行业或企业，建设特色

服务平台（一个以上）。

（六）体制机制创新与改革

完善现代大学制度，形成学校与政府、行业、企业等多方合作的开放办学体制，形成适应应用型人才培养的内部治理制度体系和体制机制，促进学校治理体系和治理能力不断提升。

1.健全开放合作机制

加强校内资源整合、共享，面向社会有序开放。主动融入地方、服务地方、贡献地方，建立联络沟通、协调落实机制，深化校地、校企、校校合作，实现共赢发展。借鉴国外高校办学理念和经验，完善国际合作办学机制，引入优质教育资源，加大师生赴国（境）外高校研修力度，为学校内涵提升、办学质量提高提供保障。

2.健全管理体制

着力在专业设置调整、人才培养制定（修订）、课程设置、兼职教师聘用管理等方面，建立由行业、企业全方位参与的新型管理体制，深化校企、校地合作，加强协同育人。扩大二级学院办学自主权，下移管理重心，理顺关系，强化职能，形成合力，提高效率。

四、保障措施

（一）加强组织领导，统筹引领示范校建设

强化学校应用型高校建设工作领导小组和办公室以及相关工作小组职能职责，促进示范校建设的统筹协调、整体推进和

督促落实，促进政府部门、行业企业与学校深入开展产教融合、校企合作。将应用型高校建设列入学校“十四五”事业发展规划和综合改革方案，围绕示范校建设的重点难点问题，开展综合调研、专项研究、项目评估和战略咨询，保障示范校建设的科学性、先进性、可行性和效益性，切实把思想和行动统一到学校全面深化改革、实现应用型高校建设的重大决策部署上来。

（二）完善评价机制，以评价引导示范校建设

完善评价标准，将产业和专业结合度、实验实习实训水平与专业教育符合度、校企合作的广度和深度、“双师双能”型教师团队的比例和质量等方面纳入教学评价体系中；将先进技术转移、创新和转化应用作为科研评价的主要内容。将示范性应用技术型高校建设的各项目标任务和要求纳入目标管理体系，做好目标任务的分解、考核和落实，保障工作任务的完成。将考核结果作为各单位干部任期考核、兑现奖励性绩效工资的重要依据。对于目标考核优秀的单位，给予更多的人力、物力、财力和政策支持。