

内部资料

决策参考

第3期

发展规划处
教育科学研究所 主办

2020年6月15日

目录

政策形势

关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见
河南省教育厅关于促进普通高等学校分类发展的指导意见
应用型本科院校“双一流”建设“常熟共识”

专家解读

课程建设视角下应用型本科院校学科专业一体化建设路径研究
学科专业一体化：新建本科院校学科发展建设策略

案例探索

黑龙江大学推进学科专业一体化建设
地方师范院校学科专业转型探究——以Z师范学院为例

编者按

学科是按知识门类划分的学术体系，是高校教学、科研和社会服务的基础性平台。学科建设水平是高校办学实力的重要表征，直接反映了高校的办学水平。对传统大学而言，学科建设处于学校各项工作的龙头和核心地位已经成为共识，但对新建本科高校来说，由于它们举办本科教育的时间短、经验少、师资力量弱、科研能力不强以及培养应用型专门人才的定位，究竟应不应该开展学科建设、怎样开展学科建设，学界还有不同认识。有人认为，学科建设与研究生教育有关，是传统本科高校的事，新建本科高校主要培养应用型专门人才，只进行专业建设就可以了；也有人认为，新建本科高校不宜过早地提出学科建设问题，应在专业建设成熟、获得硕士研究生招生资格后再抓学科建设；基于上述问题，本期重点探讨学科专业建设问题，新建本科院校该不该开展学科建设？专业建设能不能引领新建本科院校向更高水平迈进？

政策与趋势

关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财务局：

为贯彻落实党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变（以下简称转型发展）的决策部署，推动高校转型发展，现提出如下意见。

一、重要意义

当前，我国已经建成了世界上最大规模的高等教育体系，为现代化建设作出了巨大贡献。但随着经济发展进入新常态，人才供给与需求关系深刻变化，面对经济结构深刻调整、产业升级加快步伐、社会文化建设不断

推进特别是创新驱动发展战略的实施，高等教育结构性矛盾更加突出，同质化倾向严重，毕业生就业难和就业质量低的问题仍未有效缓解，生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立，人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求。

积极推进转型发展，必须采取有力举措破解转型发展改革中顶层设计不够、改革动力不足、体制束缚太多等突出问题。特别是紧紧围绕创新驱动发展、中国制造 2025、互联网+、大众创业万众创新、“一带一路”等国家重大战略，找准转型发展的着力点、突破口，真正增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力，为行业企业技术进步服务的能力，为学习者创造价值的能力。各地各高校要从适应和引领经济发展新常态、服务创新驱动发展的大局出发，切实增强对转型发展工作重要性、紧迫性的认识，摆在当前工作的重要位置，以改革创新的精神，推动部分普通本科高校转型发展。

二、指导思想和基本思路

1.指导思想

贯彻党中央、国务院重大决策，主动适应我国经济发展新常态，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，坚持试点引领、示范推动，转变发展理念，增强改革动力，强化评价引导，推动转型发展高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

2.基本思路

——坚持顶层设计、综合改革。系统总结近年来高等教育和职业教育改革的成功经验，增强改革的系统性、整体性和协调性。不断完善促进转型发展的政策体系，推动院校设置、招生计划、拨款制度、学校治理结构、学科专业设置、人才培养模式、师资队伍建设、招生考试制度等重点难点

领域的改革。充分发挥评估评价制度的导向作用，以评促建、以评促转，使转型高校的教育目标和质量标准更加对接社会需求、更加符合应用型高校的办学定位。

——坚持需求导向、服务地方。发挥政府宏观调控和市场机制作用，推进需求传导式的改革，深化产教融合、校企合作，促进高校科学定位、特色发展，加强一线技术技能人才培养，促进毕业生就业质量显著提高，科技型创业人才培养取得重大突破，将一批高校建成有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地。

——坚持试点先行、示范引领。转型的主体是学校。按照试点一批、带动一片的要求，确定一批有条件、有意愿的试点高校率先探索应用型（含应用技术大学、学院）发展模式。充分发挥试点高校的示范引领作用，激发高校转型内生动力活力，带动更多地方高校加快转型步伐，推动高等教育改革和现代职业教育体系建设不断取得新进展。

——坚持省级统筹、协同推进。转型的责任在地方。充分发挥省级政府统筹权，根据区域经济社会发展和高等教育整体布局结构，制定转型发展的实施方案，加强区域内产业、教育、科技资源的统筹和部门之间的协调，积极稳妥推进转型发展工作。

三、转型发展的主要任务

3.明确类型定位和转型路径。确立应用型的类型定位和培养应用型技术技能型人才的职责使命，以产教融合、校企合作为突破口，根据所服务区域、行业的发展需求，找准切入点、创新点、增长点，制定改革的时间表、路线图。转型高校要结合“十三五”规划编制工作，切实发扬民主，通过广泛的思想动员，将学校类型定位和转型发展战略通过学校章程、党代会教代会决议的形式予以明确。

4.加快融入区域经济社会发展。建立合作关系，使转型高校更好地与当地创新要素资源对接，与经济开发区、产业聚集区创新发展对接，与行

业企业人才培养和技术创新需求对接。积极争取地方政府、行业企业支持，通过建设协同创新中心、工业研究院、创新创业基地等载体和科研、医疗、文化、体育等基础设施共建共享，形成高校和区域经济社会联动发展格局。围绕中国制造 2025、“一带一路”、京津冀协同发展、长江经济带建设、区域特色优势产业转型升级、社会建设和基本公共服务等重大战略，加快建立人才培养、科技服务、技术创新、万众创业的一体化发展机制。

5.抓住新产业、新业态和新技术发展机遇。创新发展思路，增强把握社会经济技术重大变革趋势的能力，加强战略谋划和布局，实现弯道超车。适应、融入、引领所服务区域的新产业、新业态发展，瞄准当地经济社会发展的新增长点，形成人才培养和技术创新新格局。促进新技术向生产生活广泛渗透、应用，推动“互联网+”战略在当地深入推进，形成人才培养和技术创新新优势。以服务新产业、新业态、新技术为突破口，形成一批服务产业转型升级和先进技术转移应用特色鲜明的应用技术大学、学院。

6.建立行业企业合作发展平台。建立学校、地方、行业、企业和社区共同参与的合作办学、合作治理机制。校企合作的专业集群实现全覆盖。转型高校可以与行业、企业实行共同组建教育集团，也可以与行业企业、产业集聚区共建共管二级学院。建立有地方、行业和用人单位参与的校、院理事会（董事会）制度、专业指导委员会制度，成员中来自于地方政府、行业、企业和社区的比例不低于 50%。支持行业、企业全方位全过程参与学校管理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价。积极争取地方、行业、企业的经费、项目和资源在学校集聚，合作推动学校转型发展。

7.建立紧密对接产业链、创新链的专业体系。按需重组人才培养结构和流程，围绕产业链、创新链调整专业设置，形成特色专业集群。通过改造传统专业、设立复合型新专业、建立课程超市等方式，大幅度提高复合型技术技能人才培养比重。建立行业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，形成根据社会需求、学校能力和行业指导依法设置新专业的机

制。改变专业设置盲目追求数量的倾向，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。

8.创新应用型技术技能型人才培养模式。建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，率先应用“卓越计划”的改革成果，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。加强实验、实训、实习环节，实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到**30%**以上，建立实训实习质量保障机制。扩大学生的学习自主权，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，逐步扩大学生自主选择专业和课程的权利。具有培养专业学位研究生资格的转型高校要建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。工程硕士等有关专业学位类别的研究生教育要瞄准产业先进技术的转移和创新，与行业内领先企业开展联合培养，主要招收在科技应用和创新一线有实际工作经验的学员。

9.深化人才培养方案和课程体系改革。以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，更加专注培养学习者的技术技能和创新创业能力。认真贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合。把企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源，全面推行案例教学、项目教学。将现代信息技术全面融入教学改革，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用，通过校校合作、校企合作联合开发在线开放课程。

10.加强实验实训实习基地建设。按照工学结合、知行合一的要求，根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境。按照所服务行业先进技术水平，采取企业投资或捐赠、

政府购买、学校自筹、融资租赁等多种方式加快实验实训实习基地建设。引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体大型实验实训实习中心。统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台。

11.促进与中职、专科层次高职有机衔接。建立与普通高中教育、中等职业教育和专科层次高等职业教育的衔接机制。有条件的高校要逐步提高招收在职技术技能人员的比例，积极探索建立教育-就业“旋转门”机制，为一线技术技能人才的职业发展、终身学习提供有效支持。适当扩大招收中职、专科层次高职毕业生的比例。制定多样化人才培养方案，根据学习者来源、知识技能基础和培养方向的多样性，全面推进模块化教学和学分制。

12.广泛开展面向一线技术技能人才的继续教育。瞄准传统产业改造升级、新兴产业发展和新型城镇化过程中一线劳动者技术提升、技能深化、职业转换、城市融入的需求，大力发展促进先进技术应用、形式多样、贴近需求的继续教育。主动承接地方继续教育任务，加强与行业和领先企业合作，使转型高校成为地方政府、行业和企业依赖的继续教育基地，成为适应技术加速进步的加油站、顺应传统产业变革的换乘站、促进新兴产业发展的人才池。

13.深化考试招生制度改革。按照国家考试招生制度改革总体方案，积极探索有利于技术技能人才职业发展的考试招生制度。试点高校招收中、高等职业院校优秀应届毕业生和在职优秀技术技能人员，应当将技术技能测试作为录取的主要依据之一，教育部制定有关考试招生改革实施意见。试点高校考试招生改革办法应当报省级教育行政部门批准并以省为单位报教育部备案。招生计划、方案、过程、结果等要按有关规定向社会公开。

14.加强“双师双能型”教师队伍建设。调整教师结构，改革教师聘任制度和评价办法，积极引进行业公认专才，聘请企业优秀专业技术人才、

管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师。有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。通过教学评价、绩效考核、职务（职称）评聘、薪酬激励、校企交流等制度改革，增强教师提高实践能力的主动性、积极性。

15.提升以应用为驱动的创新能力。积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，以解决生产生活的实际问题为导向，广泛开展科技服务和应用性创新活动，努力成为区域和行业的科技服务基地、技术创新基地。通过校企合作、校地合作等协同创新方式加强产业技术技能积累，促进先进技术转移、应用和创新。打通先进技术转移、应用、扩散路径，既与高水平大学和科研院所联动，又与中职、专科层次高职联动，广泛开展面向中小微企业的技术服务。

16.完善校内评价制度和信息公开制度。建立适应应用型高校的人才培养、科学研究质量标准、内控体系和评估制度，将学习者实践能力、就业质量和创业能力作为评价教育质量的主要标准，将服务行业企业、服务社区作为绩效评价的重要内容，将先进技术转移、创新和转化应用作为科研评价的主要方面。完善本科教学基本状态数据库，建立本科教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度。

四、配套政策和推进机制

17.落实省级政府统筹责任。各地要结合本地本科高校的改革意愿和办学基础，在充分评估试点方案的基础上确定试点高校。试点高校应综合考虑民办本科高校和独立学院。省级改革试点方案要落实和扩大试点高校的考试招生、教师聘任聘用、教师职务（职称）评审、财务管理等方面的自主权。

18.加快推进配套制度改革。建立高校分类体系，实行分类管理，制定应用型高校的设置标准。制定应用型高校评估标准，开展转型发展成效评估，强化对产业和专业结合程度、实验实习实训水平与专业教育的符合程

度、双师型教师团队的比例和质量、校企合作的广度和深度等方面的考察，鼓励行业企业等第三方机构开展质量评价。制定试点高校扩大专业设置自主权的改革方案，支持试点高校依法加快设置适应新产业、新业态、新技术发展的新专业。支持地方制定校企合作相关法规制度和配套政策。

19.加大对试点高校的政策支持。通过招生计划的增量倾斜、存量调整，支持试点高校符合产业规划、就业质量高和贡献力强的专业扩大招生。将试点高校“双师双能型”高水平师资培养纳入中央和地方相关人才支持项目。在国家公派青年骨干教师出国研修项目中适当增加试点高校选派计划。支持试点高校开展与国外同类高校合作办学，与教育援外、对外投资等领域的国家重大战略项目相结合走出去办学。充分发挥应用技术大学(学院)联盟等作用，与国外相应联盟、协会开展对等合作交流。

20.加大改革试点的经费支持。各地可结合实际情况，完善相关财政政策，对改革试点统筹给予倾斜支持，加大对产业发展急需、技术性强、办学成本高和艰苦行业相关专业的支持力度。建立以结果为导向的绩效评价机制，中央财政根据改革试点进展和相关评估评价结果，通过中央财政支持地方高校发展等专项资金，适时对改革成效显著的省（区、市）给予奖励。高校要健全多元投入机制，积极争取行业企业和社会各界支持，优化调整经费支出结构，向教育教学改革、实验实训实习和“双师双能型”教师队伍建设等方面倾斜。积极创新支持方式，探索政府和社会资本合作（PPP）等模式，吸引社会投入。

21.总结推广改革试点典型经验。在省级试点的基础上，总结梳理改革试点的经验和案例，有计划地推广一批试点方案科学、行业企业支持力度较大、实施效果显著的试点典型高校，并加大政策和经费支持力度。教育、发展改革、财政等部门共同建立跟踪检查和评估制度。

22.营造良好改革氛围和舆论环境。加强对转型发展高校各级领导干部和广大师生员工的思想教育和政策宣传，举办转型试点高校领导干部专题

研修班和师资培训班，坚定改革信心，形成改革合力。广泛动员各部门、专家学者和用人单位参与改革方案的设计和 policy 研究。组织新闻媒体及时宣传报道试点经验。

根据本意见精神，教育部、发展改革委、财政部建立协调工作机制，加强对转型发展工作的指导。

教育部 国家发展改革委 财政部

2015年10月21日

关于促进普通高等学校分类发展的指导意见

豫政办〔2015〕148号

为服务国家推进一流大学和一流学科建设战略部署,贯彻落实《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《河南省人民政府关于深化高等教育综合改革全面提升服务经济社会发展能力的意见》(豫政〔2015〕41号)精神,克服普通高等学校(以下简称高校)功能定位趋同、办学特色不明显、人才培养同质化等现象,引导高校在不同层次、不同领域办出特色、争创一流,就促进高校分类发展提出以下指导意见:

一、高校分类发展的总体思路。围绕我省经济社会发展和产业转型升级对人才多样化的需求,通过实施分类管理、分类指导,确定不同类型高校差异化的发展目标和发展思路,采取有针对性的支持发展政策措施,推动**高水平综合性大学建设,争创国内一流大学,提升特色骨干大学办学水平,加强应用技术类型大学内涵建设,创新高职高专院校办学模式**,加快促进各高校准确定位、深化改革、强化优势、突出特色、各展所长,建立类别清晰、结构合理,面向经济社会发展和人力资源市场多样化需求的具有河南特色的高等教育体系,全面提升服务经济社会发展能力。

二、分类确定高校办学定位。高水平综合性大学主要培养具有扎实的

理论基础、实践能力和创新能力的复合型高素质人才,巩固本科教育,发展研究生教育。特色骨干大学主要培养具有较强的理论基础、实践能力和创新能力的专业型高素质人才,巩固本科教育,提升研究生教育,停办专科教育。应用技术类型大学主要培养有一定理论基础、掌握新技术、具备较强实践能力和创新意识的本科层次技术技能人才,主要发展本科教育,适度发展专业学位研究生教育,兼顾专科教育。高职高专院校主要培养面向生产、建设、管理、服务一线需要,具有熟练操作技能和一定实践能力的专科层次技术技能人才。

三、推进人才分类培养改革。各类高校要坚持立德树人,将社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程。要提升为经济社会发展服务的意识,加强产教融合,密切校企合作,提高人才培养的适应性。要遵循人才成长的规律,针对不同类型人才培养的特点,逐步建立分类考试、综合评价、多元录取的人才选拔模式,形成多样性的课程体系和人才培养模式,构建多领域、多层次、多类型的人才培养体系。积极探索学术学位研究生与专业学位研究生的分类培养制度。支持高水平综合性大学提高学生的科学文化素质、知识创新能力和实践能力,特色骨干大学提高学生的科学文化素质、技术创新能力和实践能力,应用技术类型大学着重培养技术型、应用型、复合型人才,高职高专院校着重培养学生的动手能力。

四、分类调整学科专业结构。分类指导学校制定学科专业建设规划,以社会人才需求和就业为导向,争创若干一流学科,积极培育与我省经济结构调整和产业升级相匹配的特色专业。支持高水平综合性大学加强学科建设,巩固优势学科,积极培育催生新兴学科和交叉学科。支持特色骨干大学根据行业发展实际,重点加强基础学科、应用学科建设,推动学校的优势学科、专业进入国内先进行列。支持应用技术型本科高校重点加强服务区域主导产业和特色产业发展的专业集群建设,加快改造传统基础学科和专业,积极培育、发展应用型本科专业。支持专科高等职业院校重点发展与我省各地

产业密切相关的应用类专业,加强特色应用专业建设。

五、创新科研分类管理模式。分类确定高校的科研定位,综合提升高校的科学研究、技术创新、成果转化和社会服务能力。支持高水平综合性大学全面提升科研水平,积极承担国家和我省的协同创新建设、重大战略课题研究等。支持特色骨干大学加强科研机构、重点实验室、工程(技术)研究中心和协同创新平台建设,积极开展基础性、原创性研究。支持应用技术类型大学加强工程实验室、工程(技术)研究中心、协同创新平台建设,积极推动应用技术创新和转移研究。支持高职高专院校通过校企合作建立先进技术转移和推广中心,积极开展实用性技术研发和技术推广。支持有条件的高水平综合性大学、特色骨干大学、应用技术类型大学从区域需求出发,积极探索共建大学科技园等创新孵化器,联合开展科技攻关,共享创新资源,为师生科研成果转移、学习实践提供平台支撑。

六、开展教师发展分类管理。分类制定教师职称评审标准,完善高校职称评审办法及不同类型高校相应职称转评机制。实施高校教师分类培养,针对不同类型高校、不同专业的特点,制定多元化的教师发展制度。支持各类高校依据自身发展实际需要,在核定编制内公开招聘各类教师。鼓励高校探索岗位分类设置和管理办法,根据各岗位对教师教学、科研、管理等方面的不同要求,综合确定各项职责和考核评价标准。

七、探索高校分类拨款机制。科学核定各类高校生均财政拨款基本标准,强化财政资金分类支持导向作用,建立以办学绩效评价因素为核心的财政资金分配激励约束机制,逐步提高生均财政拨款总体水平,引导教育资源向规模大、层次高、毕业生质量好、服务经济社会发展能力强的高校倾斜。综合考虑经济发展状况、教育教学成本和群众承受能力等,适时调整高校收费标准,探索实施各专业差异化的收费政策。

八、建立质量分类评价体系。探索实施分类质量监测和建立分类质量评价体系。加强高校自我评估,健全高校内部质量保障体系和评价体系。统

筹各类专项评估指标体系,全面促进高校教学质量提高。建立高校质量年度报告发布制度。建立教育部门、专家学者、高校师生、行业企业、用人单位、学生家长和第三方机构多方参与的质量分类评价机制,逐步推行在政策制定、预算编制、绩效评价、监督检查等环节合理有效利用第三方评价结果。

九、实施高校分类发展计划。从 2015 年起,启动实施高校分类发展计划。重点建设 2—3 所高水平综合性大学、5 所特色骨干大学、10 所左右示范性应用技术类型本科院校、30 所左右品牌示范高等职业学校。高校分类发展计划每 5 年一个周期,各高校可在充分考虑办学历史、办学层次、办学条件、发展水平等基础上自主申报,省教育厅组织专家进行评审认定。

应用型本科院校“双一流”建设“常熟共识”

顾永安

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,2018 年 12 月 1-8 日,中国高等教育学会院校研究分会应用型院校研究中心举办了应用型本科院校“双一流”建设 2018 年高端论坛暨骨干教师研修班。来自全国 14 个省(直辖市)高校的百余名代表齐聚江苏常熟,共议新时代应用型本科院校新使命,共商一流应用型本科教育大计。经过深入研讨,并征求专家意见,形成如下共识:

一、应用型本科院校要高度重视院校研究,设立院校研究机构,加强院校研究队伍建设,建立健全院校研究机制。立足于解决院校自身发展问题的院校自我研究,通过发展战略、决策咨询、管理服务、教育教学等方面的研究强化顶层设计,推动科学决策,以院校研究成果支撑、引领、助推一流应用型本科院校建设。

二、应用型本科院校要认真落实立德树人的根本任务，坚定本科层次的应用型类型定位，坚持改革创新、内涵发展、特色发展，确立需求导向，瞄准服务域，更好服务国家现代化建设和区域经济社会发展，更加坚守应用型本科教育底色，致力于建设一流应用型本科专业，培养一流应用型本科人才。

三、应用型本科院校要主动适应新时代高等教育和高等教育新时代的新形势新要求，主动顺应当今社会变革、科技革命、产业革命的新挑战新需求，主动研判我国高等教育普及化的新阶段和中国教育现代化 2035 的新趋势对应用型本科院校建设带来的新变化新特点，积极更新理念，转变观念，与时俱进深化转型发展。

四、应用型本科院校要坚持产教融合的发展战略、道路，确立产教融合的视野、思维，建立以产教融合为主体的办学形态，健全以产教融合驱动学校变革的机制，深化产教融合协同育人的办学模式与教学模式改革，探索产教融合的中国应用型大学办学特色，打造应用型本科院校的产教融合升级版。

五、应用型本科院校要牢固确立“专业为王”的战略地位，树立专业集群战略思维，提升专业内涵建设水平，推进专业跨界交叉融合。要实施校院一把手领航专业工程，实施专业负责人能力提升工程，统筹专业认证、专业评估等抓手，系统化、整体性推进专业建设。

六、应用型本科院校要积极开展学科建设和科学研究，重点推进应用学科建设和应用科学研究，确立学科专业一体化和科教融合的理念，建立将研究成果应用于专业建设与教学过程、反哺到应用型人才培养的机制，努力促进成果转化，提升服务区域经济社会发展的支撑度。

七、应用型本科院校要积极实施开放办学战略，在面向地方、区域、国内开放办学的同时，善于借鉴国外（境外）应用型大学先进理念，深化应用导向的国际（境外）交流与合作，通过合作协同推进专业共建、课程

共创、师资共培、资源共享、就业共筑、项目共研。

八、应用型本科院校要努力构建具有“双高”（高学历、高职称）“双能”（理论与实践教学能力、应用科研能力）结构型的高素质高水平师资队伍，教师要主动从理念观念、知识结构、能力结构三个层面实现转型，学校要建立有效的评价与激励机制保障教师转型。

九、应用型本科院校要构建以促进学生能力提升为理念的新课程逻辑，整合优化课程体系，积极推进课堂教学革命。要构建适合自身定位的质量标准与评价体系和多维立体的评估体系，实现学生能力达成和教育教学质量持续改进的深度耦合，推进质量管理信息化建设，形成具有应用型本科院校特色的质量文化。

（作者系常熟理工学院教授）

专家解读

课程建设视角下推进转型高校学科专业一体化建设的基本路径

房敏

从课程建设视角推进转型高校学科专业一体化建设，可从观念转变、组织建设、梯队建设、制度保障等多方面寻求基本路径。

一、树立课程建设与学科专业建设间良性互动的发展理念

学科建设是高校的基础性工作。转型高校要实现由以往的专科办学向本科办学的实质性转型，需要以学科建设为龙头，做好学科发展规划。而事实上，学科建设的成果也主要是通过课程或教材来体现。同时，专业建设作为实体建设，其关键和核心在于教学内容、方法的选择，这也恰恰直接以课程或教材来体现，间接体现学科发展。因此，管理者应该正确认识并科学把握三者之间的关系，尊重课程建设是学科专业建设的中介这一客观事实，树立课程、专业、学科建设一体化的发展理念。通过这一理念的

形成，为课程建设形成一个合理的价值认识。同时，采取合理、科学的手段加速其良性互动。

二、增强组织建设，形成合理有效的课程结构

组织是实现学校战略目标的保证，组织设计是提升学校管理效能的必备手段。一般情况下，高校组织大概分为两类，即行政管理组织和学科专业组织。合理的学科专业组织建立是促进学科专业建设、提高人才培养质量的重要载体，它不仅可以为学科专业发展进行资源的优化配置，还能为其提供良好的组织环境，为应用型人才的培养提供组织保障。针对当前学科专业建设过程中存在的课程资源重复开发、归属不清晰的问题，应在现有学校、院(系或所)组织建制的基础上，成立学科组，其任务是指导学校中所有教授相同课程的教师，督促教师们打破现有专业限制，从学科深入和学科跨院系合作交融的角度开展学科互动与合作。同样的学科课程，在建立统一教学大纲的基础上，各专业不同的任课教师可以结合专业特色和人才培养的具体要求，有针对性地进行内容调整。这样不仅有利于学科师资队伍的培养、资源的合理配置，也有利于学分制背景下，学生课程自由选择权的落实，同时，还要落实学校教学指导委员会的责任，在课程结构的搭建方面应积极听取专业学者等智囊的意见。

三、加强队伍建设，建设合理的学科专业团队

针对目前在学科专业以及课程建设中师资不足的问题，转型高校在师资队伍的建设上应注意以下几点，一是坚持学科带头人制度。在国家提倡双一流建设的大背景下，转型高校似乎很难争取成为一流的大学，但是作为有地方优势的高校，可以结合学校实际和服务地方社会发展的需要形成学科优势。按照统筹兼顾、重点培养的原则，培养一些优势学科，为每个学科培养一名学科带头人，同时在学科带头人之下，再培养一些得力的学术骨干和支持人员，搭建合理的学术梯队，为他们提供国内外进修研习的机会，开展经常性的学术活动。二是落实教授为本科生上课制度。通过这一

制度的实施，保证学科骨干力量反哺教学，依托教学途径将学科知识、学科发展趋势以及专业人才培养需求落实到专业人才的培养中，实现学科与专业建设在人才培养上的对接。三是尽力而为与量力而行相结合。针对目前转型高校人才引进中存在的兼收并蓄、重复引进的问题，应依据学校学科专业建设规划，围绕学科梯队建设要求，有选择性地进行人才引进，做到急需人才引进“尽力而为”与“量力而行”，不属于学科建设的人才或者说学科饱和的人才不予引进。四是打破专业局限，实施学科规划管理。针对当前转型高校师资管理中的专业辖属、学科缺乏打通、课程重复开发、各自为战的问题，学校应在师资队伍建设上逐渐打破教职工归学院(系部)所有的模式，实行人员聘任制或者人员签约服务模式。依托师资的学科背景，整合学科师资力量，实施学科规划管理，推动教师可以在几个学院签约服务，这样既有利于加强学科梯队建设，壮大学科建设力量，也有利于加强课程建设，尤其是精品课程、特色课程群的建设，而课程群的建设无疑对推动专业建设，提高人才培养质量又奠定了学科课程优势。

四、创建制度环境，营造浓厚的课程与学科专业一体化建设环境

以课程建设为中介推动学科专业一体化建设不可能在短期内一蹴而就。要保障工作的顺利开展，制度建设是关键。这是因为行政力量的非持久性始终具有随时中断的隐忧，导致人们担忧其背后不稳定的行政推手，所以强化以课程建设为中介的学科专业一体化相关制度建设是保证三者协调发展的前提。其制度建设具体包括以如下几个方面。

一是保障课程、学科专业一体化建设的相关文件制度建设。所谓文件制度是指制度设计者通过一定的程序制定颁布并实施的相应文件。这些文件的形成体现出学校在上级教育行政部门的指导下，结合学校发展需要而做出的课程、学科专业建设上最基本的战略指导，可以保障此项工作的稳定性和经常性。

二是适当的组织制度建设。要规避学科专业建设目前存在的“两张皮”

以及课程建设力度不够的问题，除了要制定文件来督促落实以外，还要有制度实施的载体——组织机构的建设。学校应该在目前设置的“校—院系—教研室”这一组织层级的基础上加以明确和改进，明确院部的设置依据应该是学科，根据学科特点和性质，将相应学科下的专业设置到一个学院中来；改进系(教研室)的职能，根据社会发展对人才培养的要求，改进和细化系内专业培养的方向和重点。也就是说，组织结构的建设要做到在学校范围内，以一级学科为依据来规划，以二级学科为重点来加强专业建设。这样一来既有利于一级学科之下不同专业方向的资源共建共享，也能深化学科发展，推动专业建设。除纵向层面要进行组织调整以外，在学校横向层面上还应成立学科—课程委员会，负责审议、通过专业的学科课程体系设置以及推动校内课程资源的共建。

三是相关工作制度建设。工作制度建设是保障相关组织职能部门顺利开展工作的制度设置。主要包括三个方面：首先是形成以“课程建设为中介，推动学科专业一体化建设”的资源配置制度。在当前资源有限的情况下，应改变科研经费挤占教学经费的现状，将课程建设经费在学校预算支出中单独列支，尽快根据学科专业建设的需要，形成一套以开课数量、选课规模、开课质量等多元评价为依据的教学业务经费分配制度，尊重学科委员会、教学委员会等专业组织在课程资源开发和使用中的独立话语权和监督权，确保课程建设的质量。其次，建立相应的激励评价制度。激励评价制度是促进以课程建设为中介推动学科专业一体化建设的重要保障。一方面要完善岗位激励，将课程，特别是专业课程，设置专业基础课程负责人、专业核心课程负责人以及课程组织负责人。根据岗位要求，设置相应的权限和责任，改变以往专业负责人大包大揽、教师参与不够的问题。这样既能提高课程建设的民主性和科学性，也能调动教师参与课程建设的积极性和主动性。另一方面，要制定学科建设反哺专业建设的激励措施。鼓励教师们主动将学科科研成果转化为课程和教材建设成果，并对那些在人才培

养中已推广使用，已获得良好反馈的课程或教材建设成果给予物质奖励和精神激励。同时，在职称评定、岗位聘任、职级考核、分配制度等方面注重从偏爱学科成果向学科专业并重转变。最后，还应制定课程建设成效评价制度。通过细化学科专业建设中课程建设指标，落实课程开发与管理的主体责任。通过引入社会评价力量，如用人单位、实习单位、专业认证机构等，开展多元主体的全面评价，构建社会化的长效评价机制，促使课程建设回归人才培养，回归学科专业建设。

（文章来源：云南农业大学学报（社会科学）2019年01期）

学科专业一体化：新建本科高校学科建设策略

袁广林

学科是按知识门类划分的学术体系，是高校教学、科研和社会服务的基础性平台。学科建设水平是高校办学实力的重要表征，直接反映了高校的办学水平。对传统大学而言，学科建设处于学校各项工作的龙头和核心地位已经成为共识，但对新建本科高校来说，由于它们举办本科教育的时间短、经验少、师资力量弱、科研能力不强以及培养应用型专门人才的定位，究竟应不应该开展学科建设、怎样开展学科建设，学界还有不同认识。有人认为，学科建设与研究生教育有关，是传统本科高校的事，新建本科高校主要培养应用型专门人才，只进行专业建设就可以了；也有人认为，新建本科高校不宜过早地提出学科建设问题，应在专业建设成熟、获得硕士研究生招生资格后再抓学科建设；还有人认为，新建本科高校要将学科建设作为迅速提升学校办学实力的重要措施，应采取超常规的措施开展学科建设，等等。对学科建设认识的模糊必然影响新建本科高校的发展，文章拟根据新建期和组织生命周期理论，探讨新建本科高校开展学科建设的策略。

一、新建本科高校要不要进行学科建设

(一) 学科建设是本科教育与专科教育相区别的重要标志。新建本科高校的主要任务是为地方培养应用型专门人才，为地方经济社会发展提供科技服务，教学、科研和社会服务也是其基本职能。从人才培养上看，新建本科高校与专科教育培养高技能型人才不同，主要培养理论扎实、实践能力与创新能力强的应用型专门人才，其专业设置主要以学科为基础，学科知识是其专业建设和课程建设之源，不搞好学科建设，没有不断创新的学科知识作为基础，就无法开发高水平的课程和教材，专业建设只能是无源之水、无本之木，也就会因为缺少根基而得不到持续健康发展，人才培养质量也就难以提高。从科学研究和社会服务上看，与新建本科高校培养应用型专门人才的定位相适应，其学科建设突出应用研究、生产应用性知识和专业技能，没有应用性学科的支撑，应用研究难以上水平，没有高水平的应用研究成果，也难以为当地经济社会发展提供高水平的服务。从新建本科高校履行职能的需求分析可以看出，学科是新建本科高校实现教学、科学研究和社会服务职能的基础和支撑平台，是新建本科高校的“基本元素”，因此，是否进行学科建设，是本科教育和专科教育相区别的一个重要标志。

(二) 学科建设是新建本科高校增强办学实力的重要保证。新建本科高校大都脱胎于专科学校或高职院校，学科基础薄弱，学科层次偏低，科研力量不强、水平不高，严重制约着办学实力的提升。而学科建设是以学科组织、学科队伍、学科平台、学科方向、学科制度和科研项目为主要内容，其根本目的是通过科学研究出成果、出人才，提高专业教学质量和办学水平。具体地说，新建本科高校通过学科建设，一方面围绕学校专业建设和经济社会发展中的问题，凝练学科方向，组织科学研究，生产应用性学科知识和专业技能，不断优化和提高课程品质，丰富教学内容；另一方面加强实验、图书、基地等学科条件和平台建设，改善办学条件。最重要

的是，新建本科高校可以在科学研究和科技开发中锻炼教师队伍，培养教学科研骨干，提升他们的学术水平，增强他们的教学能力、科研能力和社会服务能力。因此可以说，学科建设是新建本科高校发展的基础，学科水平的高低直接决定了其教育教学质量、科学研究水平和社会服务能力，影响着新建本科高校的持续健康发展。正如王生洪教授所言，学科建设在学校各项工作中居于战略性和全局性的地位，抓住学科建设，就抓住了学校建设和发展的根本，因而它是高校各项工作的龙头。因此，构建科学、合理的学科建设模式，扎实开展学科建设，不断提高学科水平，是其增强办学实力、提高办学效益的重要保证。

二、新建本科高校怎样开展学科建设

上述论说表明，学科建设是新建本科高校必须承担的一项基本任务，但究竟应该如何开展学科建设，还必须根据新建本科高校的具体实际，既不可能像传统本科高校那样突出高、精、尖，急于抢占学科发展前沿，也不可等待专业建设成熟、获得硕士研究生招生资格后再抓学科建设，而是要根据其发展阶段，分步骤、有重点地实施学科建设。因此，科学地认识新建本科高校的发展阶段和学科成长机理，对新建本科高校有效开展学科建设有重要的意义。

（一）新建期与组织生命周期理论。新建本科高校不是一经国家批准建立就成为合格的本科高校，要达到国家规定的基本办学水平和质量标准，还需要一个建设的过程，熊志翔教授称之为“新建期”。他认为，新建本科高校长期从事专科教育，缺乏举办本科教育尤其是应用型本科教育的经验，要成功实现专科教育向应用型本科教育的转型，成为合格的本科高校，需要 15 年左右的建设周期，即从批准正式建校招生之日起到拥有 10 届毕业生止，并获得硕士学位授予单位申报资格。这个时间跨度兼顾两个评估周期，可以为应用型本科教育模式的探索和向硕士研究生教育方面发展预留足够的空间。处于新建期的本科高校，由于办本科教育的时间短，师资队

伍建设、课程与教材建设、人才培养模式转型的任务繁重，专业建设无疑是其核心任务，而且是不得不抓紧、抓好的工作，这也是本科高校实现人才培养这一本体性职能的根本要求。因此，新建本科高校的学科建设必须考虑其在新建期的实际情况，不可脱离专业建设、僭越专业建设，要紧密依托专业建设、围绕专业建设，切实为专业建设提供强有力的支撑。新建本科高校的学科发展是从无到有、由弱变强的渐进过程，其发展过程可以形象地用生物体生命周期来比喻。生命周期的概念是美国学者马森·海尔瑞（Mason Haire）20世纪50年代提出的，它主要是用于解释企业组织发展的一种理论工具，近年来，无论是国外还是国内，均有学者将其应用到高等教育研究领域，还有学者将其应用于学科的研究，将学科的发展划分为生成期、生长期、成熟期、蜕变期4个阶段，并提出不同发展时期的阶段特征。虽然这只是一个描述性的框架，但它可以帮助我们理解在学科发展的一定时期，为什么有的管理方式、组织结构、管理协调机制能发挥作用，运作良好，而有的则不行。也就是说，学科发展具有规律性，新建本科高校的学科建设要取得成效，必须遵循学科发展规律。这为新建本科高校制定学科发展战略、路径和模式提供了理论依据。学界普遍认为，1999年以后成立的本科高校为新建本科高校。到目前为止，最早建立的本科高校也只不过15年的时间，按照熊志翔提出的新建本科高校15年“新建期”的观点，所有新建本科高校都还处于新建期内。综合上述关于学科发展阶段特征来分析，处于新建期的本科高校，其学科发展无疑处于生成期，在获得硕士学位授予权、开展硕士研究生教育后，学科建设的阶段才获得质的跃升，学科发展才进入生长期。根据学科生成期的特征，着眼于学科的基础建设应该是新建本科高校学科建设的基本任务。

（二）学科建设应采取学科专业一体化建设模式。新建本科高校在高职高专的母体中生成，还处于新建阶段。在举办本科初期，这些高校绝大多数处于本科教育的规范阶段，人才培养方案、课程体系和内容、教材、

教学条件、教学管理制度等需要按照应用型本科人才培养目标进行重建，应用型本科人才培养模式尚未形成，人才培养特色也尚处于探索和形成之中，专业建设的水平亟待提高。可以说，在一定时期内，专业建设仍然是其重中之重。同时，新建本科高校的学科处于生成阶段，科研意识薄弱，研究基础条件差，研究方向不明确，高水平研究成果少，这些又严重制约了学科建设的步伐。由于学科建设的目的是提高教师的科研能力，创造更多的科研成果，为专业建设、课程建设和教材建设提供最新的学科知识和专业技能，因此，它是提高专业建设水平不得不为之举。而学科建设的主体是教师，专业与课程建设的主体仍然是这些教师，如果像传统重点大学那样，设置学科带头人开展学科建设，设置专业带头人开展专业建设，这些教师显然力不从心，精力分散的结果是哪一项工作都难以取得成效。虽然学科建设、专业建设是本科高校两个重要任务，分别有各自的内涵和目标，但在新建期内，根据上述的分析，我们不应将两者割裂开来，使学科建设独立于专业建设，盲目追求学科建设上层次、上水平，而要更加关注它们之间的内在联系、共同基础和共同目标，采取学科专业一体化建设的策略，使它们相互促进、共同提高，为提升本科教学质量打好基础。

构建学科专业一体化建设模式，关键在于如何使学科建设与专业建设有机结合。新建本科高校的学科发展处于生成期，在生成期内学科要实现从无到有、从弱到强，必须从组织、队伍和研究方向等方面不断创造学科生成条件，提升学科建设水平，这样才能更好地发挥学科建设对专业建设的促进作用。

第一，学科研究组织与专业教学组织一体化建设。新建本科高校以本科专业（主要是二级学科）或专业方向为依托建立学科组织，主要是建立学术研究机构和学科基地，组建研究团队，建设学术梯队，培养学科带头人。在以专业为依托建立的学科组织中，学科带头人要身兼二职，不仅是该学科的带头人也为相应专业的带头人，同样，学科团队也为相应专业的

教学团队，科研课题也主要聚焦于专业建设亟须解决的问题。这样就可以使学科建设的成果能够及时转化为专业建设的资源。这就要求学科带头人不仅具有较强的科研能力和组织能力，能够带领团队申报高级别的科研项目，组织团队分工合作完成科研项目，还要了解教育教学规律，具有很强的教学组织管理能力。

第二，以专业、专业方向或课程为依据，凝练学科研究方向。新建本科高校应以本科专业、专业方向、课程以及地方经济社会发展的实际问题为依据，整合学科队伍，选择并确定具有一定基础和优势的研究方向，集中学校资源，依托专业优势，建设特色优势学科。在新建期内围绕专业、专业方向开展学科建设，对巩固专业发展根基，增强专业发展生命力具有非常重要的作用。

第三，在学科建设内容上，以培养应用型专门人才和为地方经济社会发展服务的定位相适应，着重建设应用性学科。因此，新建本科高校应根据地方经济、产业结构特征调整学科专业结构，搭建面向产业企业的应用性研究平台，教师要主动走向行业、企业，关注社会需求，把生产、建设和管理中的问题作为科研课题，开展应用性研究和科技开发，发展应用性学科，使学科建设为培养应用型专门人才、为地方经济社会发展服务。

第四，整合专业教学资源，构建学科专业一体化研究平台。新建本科高校应围绕专业或专业方向设立研究所（中心）、建设重点实验室和工程研究中心、购置图书资料，使学科建设条件与专业建设条件互相兼顾，提高资源利用效率。

第五，以专业建设需要为取向，对学科建设进行统筹规划，不搞平均主义，有所为有所不为。新建本科高校应采取“集中资源、保证重点、形成优势”的发展战略，以重点专业、特色专业为基础，建设优势学科、特色学科，打造特色鲜明的优势学科，形成学校的品牌；同时要制定特殊政策，积极扶持新兴交叉学科，集聚学校的发展潜力。总之，新建本科高校争取

通过 15 年左右的建设，使学科研究组织较为完善，基本形成由学科带头人、学术带头人、学术骨干和学术基本研究力量构成的结构合理的学科队伍，每个二级学科拥有若干个较为明确、稳定的研究方向，研究成果初具规模，学科优势、特色初步形成，在重点学科上实现硕士学位研究生教育的突破。

需要指出的是，我们强调学科专业一体化建设，更多地强调两者的共性与联系，目的是为了集中精力和资源，减少重复建设，提高建设效益，这主要是针对新建本科高校而采取的学科建设策略。通过学科专业一体化建设，一方面为建设合格本科高校提供强有力的支持，另一方面为举办硕士研究生教育打下坚实的基础。但由于新建本科高校办学时间长短不一，面临的发展主题也不相同，学科建设与专业建设还有各自的特殊性和侧重点。因此，各高校还应认真研究二者的区别，根据自身办学条件和学科发展规律，制定更符合自己学校发展定位、办学目标的学科建设战略，稳步推进学科建设。同时，新建本科高校还要准确把握学科发展阶段，在专业建设达到一定水平、教学走向稳步持续健康发展、教学质量得到全面提高之时，可借鉴重点大学经验和做法，提升学科发展阶段，进行学科制度创新，全面推进学科建设，促进办学层次的提升。

（资料来源：《高校教育管理》，2016 年第 2 期，有删节）

案例探索

黑龙江大学启动“双论证”暨学科专业一体化工作

张笑雷

7月2日，我校召开“双论证”暨学科专业一体化工作启动会，全面部署推进学校“双论证”和学科专业一体化工作。全体校领导、相关职能部门负责人，各教学单位院长、书记，主管教学工作副院长、主管研究生工作副院长，主管学生工作副书记，学科带头人、系主任、教研室主任、实验室主任、教学秘书、教务员以及教务处全体人员参加会议。教务处副处长范大伟主持会议。

会上，严明副校长布置了学校人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作，并就“双论证”工作实施方案进行解读。他从开展“双论证”工作的背景与意义、基本原则、建设目标、主要任务和工作安排五个大方面进行了阐述，并强调“双论证”工作是当前我省促进高等教育高质量发展的重点工作，也是学校全面总结“十三五”时期办学成就、科学谋划“十四五”发展方向的关键环节，更是学校落实第十一次党代会精神、破解强校发展重点难点、实现强校发展战略目标的重要举措。学校相关职能部门及各学院、专业要统一思想、高度重视、求真务实、担当作为、协同发力，将“双论证”工作作为一把手工程来加以推进，突出重点、把握关键，扎扎实实推动“双论证”工作落实落靠、取得实效。严明副校长要求与会人员要扎扎实实把“双论证”工作重视起来、落实下去，借“双论证”东风，推动我校人才培养再上新台阶。

付宏刚校长在会上讲话时指出，“双论证”工作既是我校的战略行为，也是上级部门要求学校必须完成的重大办学任务。学校“双论证”工作需要三项工作同步推进：一是“双论证”和专业评估同步推进；二是“双论证”和专业学科一体化同步推进；三是“双论证”和专业内涵建设同步推进。各学院专业要结合“双论证”工作，针对人才培养中的问题，调整课程体系，落实学校“宽口径，厚基础、批判性思维、国际化视野”人才培养目标。

付宏刚校长指出，我校“双论证”工作，一是定位论证，要求各专业

明确自己的专业人才培养类型定位，即“学术研究型”“应用研究型”“应用技术型”；二是专业结构优化论证，要求综合分析国家及区域经济社会发展需求，来调整优化专业结构。学校在同步推进以上两个论证的同时，还要推进专业与学科一体化建设，以解决学校内涵发展与高水平大学建设存在的痛点和堵点。

付宏刚校长强调，学校当前的痛点主要是专业结构布局不合理、学生就业形势严峻、本科教育和研究生教育脱节、学科建设和专业建设脱节四个方面。这些痛点关乎学校人才培养、师资队伍、学科发展、办学声誉等根本性、全局性问题，与重新审视构建学科建设与专业建设的内在逻辑关系紧密相连。这些问题的解决必将进一步推动学校内涵发展和特色发展，提高学校人才培养质量和研究生培养水平，推进我校在激烈的高校竞争中找准位置、站稳脚跟、实现强校发展。

付宏刚校长指出，通过初步设计、认真梳理，当前学校学科专业一体化建设主要划分为 10 个方面的重点任务及具体配套措施：一是总体规划布局；二是促进学科队伍参与专业建设；三是分类打通人才培养链条；四是提高考研率助推就业质量提升；五是促进学生学术能力提升；六是加强人才师资队伍储备；七是推进专业和学位授权点协调发展；八是建设学科专业一体化共享数据中心；九是加强制度激励约束；十是强化考核督办。付宏刚校长要求各位分管校领导、各职能部处、各二级学院要按照学校总体部署和安排，主动思考、明确分工、协调配合、群策群力，自觉克服疫情影响，充分利用好即将到来的暑假时间，踏踏实实、认认真真地拿出切实可行的改革措施，加快推进“双论证”和学科专业一体化建设落地。付宏刚校长希望全校上下认真领会本次会议精神，针对“双论证”暨学科专业一体化建设出真招、出实招，努力提升学校人才培养质量，为我校高水平大学建设打下坚实基础。

（文章来源：《黑龙江日报》，2020 年 6 月 18 日）

地方师范院校学科专业转型探究——以 Z 师范学院为例

顾拓宇

一、样本选择及个案描述

选择 Z 师范学院作为样本院校，主要基于的典型性抽样和理论性抽样基础上进行的。Z 师范学院首先具备地方院校的典型特征：位于 Z 市一个地级城市；具有向应用型转型的背景特征；其次，通过 Z 师范学院向应用型转型的田野调查，可有效确证地方院校是否存在着路径依赖的困境，进一步验证路径依赖理论在地方本科院校转型的适用性。

样本对象 Z 师范学院成立于 1973 年，先后经历了 Z 师范学校——Z 师范专科学校——Z 师范高等专科学校——Z 师范学院四个阶段。2002 年，Z 师范高等专科学校与 Z 教育学院合并组建成立 Z 师范学院，自此，跨入本科教育阶段。截至 2016 年 12 月，Z 师范学院共有在校生 24870 人，21 个二级学院，9 大学科 53 个本科专业。

Z 师范学院位于 H 省东南部，是一所以师范为起点的新建本科院校。H 省共有 11 所以师范为起点的本科院校，现有 8 所仍然以师范命名。在顺应市场和国家“应用型”转型政策的号召下，Z 师范学院向工商类院校转型已经成为 H 省政府和 Z 师范学院达成的基本共识。

Z 师范学院于 2012 提出了建设“高水平应用型本科高校”的办学目标；2013 年，学校召开第二次党代会，确定了建设特色鲜明的高水平应用型本科高校的发展目标；2014 年 1 月，学校教代会通过学校转型发展规划，规划通过了《Z 师范学院转型发展实施方案》、《Z 师范学院转型发展专业实施方案》、《Z 师范学院转型发展产学研合作教育实施方案》、《Z 师范学院转型发展教师队伍建设实施方案》、《Z 师范学院转型发展实验室建设实施方案》、《Z 师范学院转型发展学生发展工作实施方案》等转型方案；2014 年 10 月，学校被确定为 H 省转型发展试点高校。选择 Z 师范学院作为样本院校，

具有典型性和代表性，可以代表以师范为起点的新建本科院校。

二、Z师范学院学科专业转型探索

（一）教师队伍转型：应用性师资不足

从各学科专任教师分布来看，以工学、经济学、管理学为主导的应用类学科专任教师不足，是困扰Z师范学院向应用型转型的巨大障碍。Z师范学院“十三五”规划明确提出，到2020年，以工学、经济学、管理学为主导的应用类专业规模达到专业总数的50%左右^⑤。

2016年，Z师范学院工学类专业达到16个，占比30.19%；经济学类专业1个，占比1.89%；管理学类专业数为3个，占比5.66%。三大学科设置专业数为20个，占专业总数近40%，2020年，专业总数有望达到50%。

但从教师队伍结构来看，工学、经济学、管理学三大学科专任教师共310人，占专任教师总数的25.20%，专任教师所占比例与专业数设置比例严重不匹配。从高级职称分析，三大学科高级职称共51人，占学校高级职称数的15.13%；其中正高级职称共13人，占正高级职称数的14.06%；副高级职称共48人，占学校副高级职称数的19.35%。高级职称所占比例较低。其中经济学、管理学没有一个教授职称的专任教师，学科建设缺少领军人物，实现学科建设的转型突破将会困难重重。（详见表1）

表1 分学科专任教师职称人数（2016年）

学科	合计	正高级	副高级	中级	初级
总计	1230	89	248	579	314
哲学	7	0	1	2	4
经济学	22	0	3	16	3
法学	87	4	26	39	18
教育学	167	14	52	71	30
文学	302	12	57	180	53
历史学	30	1	8	18	3
理学	129	33	28	36	32
工学	243	13	40	96	94
农学	31	3	5	21	2
管理学	45	0	5	22	18
艺术学	167	9	23	78	57

数据来源：Z师范学院教学质量报告（2016年）及官方网站各院校师资队伍介绍整理而得。

（二）学科专业转型：传统专业的羁绊

1. 文学、理学等传统类学科仍居重要地位

工学是发展最快的学科，从 2014 至 2016 年三年间，工学类专业数从 10 个增长到 16 个，2016 年工学类专业也达到了 30.19%，迅速成为 Z 师范学院的重要学科。（详见表 2）

除工学外，文学、理学、艺术学在 Z 师范学院中处于重要地位，所占比例分别为 15.09%、16.98%和 16.98%。艺术学在 2011 年之前归属于文学，《学位授予和人才培养学科目录》（2011 年）重新调整，艺术学从文学中分离出去，成为独立的学科。可以看出，文学、理学作为传统学科仍是 Z 师范学院的重要学科。虽然 Z 师范学院重点发展工学、经济学、管理学等应用类学科，但除工学外，经济学和管理学所占比例都无法与文学、理学相提并论。（详见表 2）

表 2 各学科历年新增本科专业变化及构成比例（2002-2016 年）

学科/年份	2002 年		2005 年		2008 年		2011 年		2014 年		2016 年	
	专业	%	专业	%	专业	%	专业	%	专业	%	专业	%
经济学	0	0.00	0	0.00	1	2.86	1	2.22	1	2.13	1	1.89
管理学	0	0.00	2	8.33	2	5.71	2	4.44	3	6.38	3	5.66
法学	1	16.67	2	8.33	2	5.71	2	4.44	2	4.26	2	3.77
教育学	0	0.00	2	8.33	5	14.29	5	11.11	4	8.51	4	7.55
文学	2	33.33	3	12.50	5	14.29	8	17.78	8	17.02	8	15.09
历史学	0	0.00	1	4.17	1	2.86	1	2.22	1	2.13	1	1.89
理学	3	50.00	7	29.17	7	20.00	8	17.78	9	19.15	9	16.98
工学	0	0.00	3	12.50	7	20.00	10	22.22	10	21.28	16	30.19
艺术学	0	0.00	4	16.67	5	14.29	8	17.78	9	19.15	9	16.98
合计	6	100.00	24	100.00	35	100.00	45	100.00	47	100.00	53	100.00

注：构成比=各学科专业数/当年学科设置专业总数*100

（三）红牌专业所占比例较大

一些专业市场需求量不大，就业率也不高，多次被红牌警告的专业，但却存活了下来，且大多数师范院校依然保留着此类专业，顾拓宇对 60 所地

方师范院校的统计分析中发现,大多师范院校依然设置数学与应用数学(布点院校 91.67%)、英语(布点院校占比 88.33%)、体育教育(布点院校占比 83.33%)、美术学(布点院校占比 80%)等,这些专业是院校升本初期设置的专业,但大多数地方师范院校都依然保留着这些专业,且布点率高达 80%以上。这些专业多数是红牌警告的专业。

Z 师范学院与大多师范院校一样,同样保留着被多年红牌警告的专业。从 Z 师范学院依然保留的 10 个被红牌警告的专业中可以看出,70%的专业是 2004 年以前设置的。Z 师范学院 2002 年升本,升本初期设置的专业是建校的基础专业,学校的师资、教学设置等都是在相关专业的基础上建立起来的,这些专业多是以师范为主导、有利于促进师范专业发展的文学、理学主导型专业。在向应用型转型后,这些专业往往成为转型难度最大的专业。

表 3 Z 师范学院红牌率较高的专业

2010-2017 年红牌专业及红牌率		Z 师范学院相关专业	
红牌专业	红牌率 (%)	设置专业	设置年份
生物科学	87.50	生物科学	2003
法学	75.00	法学	2004
生物工程	87.50	生物工程	2004
生物技术	87.50	生物技术	2008
动画	62.50	动画	2009
体育教育	62.50	体育教育	2003
英语	50.00	英语	2002
数学与应用数学	50.00	数学与应用数学	2002
美术学	62.50	美术学	2003
国际经济与贸易	37.50	国际经济与贸易	2006

注:①红牌专业数据主要来源于《中国大学生就业报告》(2010-2017 年)整理而得,红牌率=红牌年次/红牌年数(8)*100;②Z 师范学院资料通过其官方网站相关信息整理

(作者系周口师范学院教师,教育学博士,原载于《黑龙江高教研究》,2019 年第 10 期,有删减。)

呈：校领导

送：全校各管理部门、院部主要负责人

2020年6月15日